

# CURRICULUM VITAE Kees Hoogland (April 1st, 2022)



## Current position

### Professor Mathematical and Analytical Competences of Professionals

HU University of Applied Sciences, Utrecht, The Netherlands

<https://www.internationalhu.com/research/researchers/kees-hoogland>

Phone/WhatsApp: +316 3410 1701  
E-mail: [kees.hoogland@hu.nl](mailto:kees.hoogland@hu.nl)  
Website: [www.gecijferdheid.nl](http://www.gecijferdheid.nl)  
LinkedIn: [www.linkedin.com/in/khoogland](http://www.linkedin.com/in/khoogland)  
Twitter: @watdoetkees  
Google Scholar: <https://scholar.google.nl/citations?hl=en&user=5U0bbtUAAAAJ>  
ResearchGate: [https://www.researchgate.net/profile/Kees\\_Hoogland](https://www.researchgate.net/profile/Kees_Hoogland)

## Personal data

Birth name: Cornelis Peter Hoogland  
Given name: Kees (pronounce: 'kays')  
Birth date: 13 maart 1961  
Birth place: Vlaardingen, The Netherlands

## Education

8 Nov 2016 Doctorate Mathematics Education (PhD), TU Eindhoven  
26 Feb 1988 Masters in Mathematics (Drs.), RU Leiden  
- specialized in Educational Research and Mathematics Education  
30 Aug 1983 Minor Sociology, RU Leiden  
30 Aug 1980 Minor Astronomy, RU Leiden

## Work experience

2018 – 2020 Associate Professor HU University of Applied Sciences  
2015 – 2017 Senior curriculum developer, SLO  
2006 – ... Ontwerper en auteur Gecijferd! + ffRekenen + ffLerenRekenen voor mbo en vo  
1998 – 2015 APS – In service teacher training and consultancy firm  
CEO  
Director International Projects  
Head Knowledge Centre  
Project Leader STEM education  
1990 – 1998 Mathematics Teacher Educator HvA, UL, VU  
1987 – 2002 Co-author and co-editor mathematics textbook series  
Moderne Wiskunde [Modern Mathematics]  
1985 – 1993 Mathematics Teacher secondary education

## Other activities

2022 Member Programme Committee International ALM29 Conference Barcelona  
2022 – 2024 Project manager Erasmus+: Numeracy in Practice (11 European Countries)  
2022 – 2023 Project manager Erasmus+: Maths in prison  
2021 Member Programme Committee International ALM28 Conference Hamburg  
2020 Werkgroep Voorbeeldexamens mbo  
2019 – 2020 Expertgroep Herijking Rekeneisen mbo  
2018 – 2021 Projectmanager Erasmus+: Common European Numeracy Framework  
2018 – ... Member OECD Numeracy Expert Group – PIAAC Cycle 2  
2017 Onderzoeker curriculumproject Europese Scholen, Universiteit Utrecht  
2017 Kwartiermaker Onderzoekspraktijk rekenen mbo, Steunpunt Taal en Rekenen/BVMBO,  
2017 – 2020 BestuursMember NVORWO  
2010 – 2015 Onderzoeker en projectleider Onderwijsbewijs II: project Rekenen in Beeld  
2017 – ... Chair Thematic Working Group Adult Mathematics Education, CERME11 + 12  
2016 – 2017 Chair Programme Committee International ALM24 Conference  
2013 – 2015 Penningmeester en Secretaris Stichting Leerstoel Onderwijsrecht op Pluriforme Grondslag

2013 – 2015	Member Curatorium van de Leerstoel Superdiversiteit UvA.
2012 – 2014	Member Raad van Commissarissen NACSI, Curaçao
2012 – 2014	Voorzitter Cees Pot Fonds, ontwikkelingsamenwerking onderwijs
2011 – 2012	Member Expertgroep Standaarden Rekenen BVE
2010 – 2017	Member Onderwijscommissie Platform Wiskunde Nederland, Koninklijk Wiskundig Genootschap
2011 – 2012	Expertpanel College voor Examens: referentiesets rekenen 2F en 3F
2011 – 2013	Adviseur College voor Toetsen en Examens: vaststellingscommissie rekentoets 2F en 3F
2010	Expert Member College voor Toetsen en Examens: ontwikkelcommissie COE vmbo rekenen 2F
2009 – 2017	Member Expert Group Steunpunt Taal en Rekenen mbo
2009	Member Expert Panel KNAW - rapport Rekenen basisonderwijs
2009	Member Expert Panel Kennisbasis Rekenen pabo
2007 – 2009	Member Expertisecentrum rekenen ELWIER
2003 – 2005	Supervisor Wisbaak–project
2002 – 2004	Member Resonansgroep WELP
2001	Member Resonansgroep PROO-CA
2001 – 2010	Project manager Indonesië NPT-project DO-PMRI
1998 – 2010	Member Nederlandse OnderwijsCommissie Wiskunde, Koninklijk Wiskundig Genootschap
1996 – 2001	Chief editor Euclides, NVvW
1995	Coördinator examens b–cluster, CEVO
1994 – 1998	Member uitvoerend comité en programmacommissie Nationale Wiskunde Dagen
1993 – 1997	Member commissie wiskunde A–lympiade

### International memberships

2020 – ...	Member AERA
2009 – ...	Fellow of the International Society of Design and Development of Education (ISDDE)
2007 – ...	Editorial board of Adults Learning Mathematics – An International Journal
2006 – ...	Trustee of Adults Learning Mathematics – A Research Forum
2006 – ...	Member of the Mathematical Association of America (MAA) & National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)

### International activities

Slovakia	2022	Keynote national EPALE conference
Danmark	2020 – ...	External Expert National Centre Development of Mathematics Education (NCUM)
OECD	2017 – ...	Member of OECD Numeracy Expert Group for 2 <sup>nd</sup> Cycle PIAAC
Luxemburg	2019	Reviewer Fonds National de la Recherche Luxembourg
Indonesia	2001 – 2011	Project manager PBSI + NPT–project PMRI. Consultant on Indonesian Mathematics Reform
Suriname	2009	Symposium: Hoe kun je rekenonderwijs bottom up verbeteren
Canada	2004	International study group Numeracy and Beyond, Banff, Canada
USA	2004	Exchanging concepts APS and HighTechHigh, San Diego, USA
South Africa	2004 – 2005	Consultant on Mathematics and Science education Team leader of APS – consultants group
Belarus	2001	Lecture on Realistic Mathematics Education
Greece	2000	Lecture on Technology in Mathematics Education
United Kingdom	2000	Lecture on Dutch Development in Graphic Calculators
Belgium	1999	Lecture on Solving Real Life Problems
Aruba	1998 – 2001	Consultant on Aruban Mathematics Education Reform

### Conferences (K = Keynote, P = paper/poster presentation, S = seminar)

2022	PIAAC conference (online) (P) EPALE conference Bratislava, Slovakia (K) CERME12 (online) - Chair TWG07 Adult Mathematics Education (online) (4 x P)
2021	ICME14, Shanghai, China (online) (invited P)

- PME44, Thailand/Israel (online) (P)  
 ALM28, Hamburg (online) (P + S)  
 Annual Conference European Basic Skills Network: EBSN 2021, Malta (P)  
 Chair TWG07 Adult Mathematics Education at CERME12, preconference (online)
- 2020  
 6<sup>th</sup> PIAAC conference, Rome, Italy
- 2019  
 ALM26, Lund, Sweden (K + P)  
 OECD, PIAAC seminar, Paris, France  
 Annual Conference European Basic Skills Network: EBSN 2019, Tallin, Estonia (P)  
 ATEE Winter Conference, Braga, Portugal (2 x P)  
 CERME11, Utrecht, NL (chair Thematic Working Group, 4 x P)
- 2018  
 TEMBI5, Puebla, Mexico (S)  
 RME6, Grand Cayman, Cayman Islands (P)  
 ALM25, London, UK (2 x P)  
 ATEE Winter Conference, Utrecht, NL (P)
- 2017  
 4<sup>th</sup> PIAAC conference, Singapore  
 ALM24, Rotterdam, NL (Organiser, Chair Programme Committee, Editor proceedings, 2xP)  
 Intersection 2017, Makassar, Sulawesi, Indonesia (K)  
 SEA-DR5, Banjarmasin, Kalimantan, Indonesia (K)  
 Assessment in Mathematics Education, Palembang, Sumatra, Indonesia (S)  
 OECD, PIAAC-conference, Mannheim, Germany (P)  
 CERME10, Dublin, Ireland
- 2016  
 ISDDE 2016, Utrecht, NL (P)  
 EMMTL, Utrecht, NL (P)  
 ICME13, Hamburg, Germany (P)  
 ALM-23, Maynooth, Ireland (P)
- 2015  
 ALM-22, Washington DC, USA (P)
- 2014  
 CME, Poznan, Polen (K)
- 2012  
 ICME12, Seoul, South Korea (P)  
 ORD, Wageningen, NL (P + S)
- 2011  
 EARLI 2011, Nijmegen, NL (P)  
 ALM-18, Dublin, Ireland (P + K)
- 2010  
 ALM-17, Oslo, Norway (P)  
 European seminar Numeracy, VOX, Oslo, Norway (S)  
 ICSEI 2010, Kuala Lumpur, Malaysia (P)
- 2009  
 ISDDE, Cairns, Australia (P)  
 ALM-16, London, UK (P)  
 ICSEI 2009, Vancouver, Canada (P)
- 2008  
 ICSEI 2008, Auckland New Zealand (P)
- 2007  
 ALM14, Limerick, Ireland (P)  
 ICSEI 2007, Portoroz, Slovenia (P)
- 2006  
 ICMNS, Bandung, Indonesia (P)  
 ALM13, Belfast, Northern-Ireland (P)  
 ICSEI 2006, Fort Lauderdale, USA (P)
- 2005  
 ICAM05, Bandung, Indonesia (P)

- ALM12, Melbourne, Australia (P)
- 2004  
Mathematical Literacy, Mmabatho, Zuid-Afrika (S)  
CRPME, Bandung, Indonesia (P)  
ICME X, Kopenhagen, Danmark
- 2003  
ALM10, Ströbl, Austria
- 2000  
ICME IX, Tokyo, Japan
- 1999  
NCTM, San Francisco, USA
- 1996  
ICME VIII, Sevilla, Spain
- 1992  
ICME VII, Québec, Canada
- 1988  
ICME VI, Budapest, Hungary

## Publications

*Articles, papers, proceedings*

For DOI-references: see: [www.keeshoogland.nl](http://www.keeshoogland.nl)

*2022 (in press)*

- Hoogland, K. & Díez-Palomar, J. (2022). The mathematisation of society: Rethinking basic skills for adults. In Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1–8). Bolzano, Italy.
- Díez-Palomar, J. & Hoogland, K. (2022). Research contributions to adults learning mathematics in the field of numeracy in the last twenty years. In Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1–8). Bolzano, Italy
- Kelly, B., Díez-Palomar, J., Faulkner, F., & Hoogland, K. (2022). Introduction to TWG07 Adult Mathematics Education. In Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1–8). Bolzano, Italy.
- Dulam, T., & Hoogland, K. (2022). Measuring numeracy skills mismatch with PIAAC data. In Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1–8). Bolzano, Italy.

*2021*

- Javier Díez-Palomar, & Hoogland, K. (2021). Re-thinking the assessment of adults' numeracy skills: New challenges, new responses. Presented at the 14th International Congress on Mathematics Education (ICME14). Shanghai, China.
- Hoogland, K. (2021). Non-university tertiary mathematics education: Some developments in Europe. Presented at the 14th International Congress on Mathematics Education (ICME14). Shanghai, China.
- Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & O'Meara, N. (2021). Common European Numeracy Framework - A multifaceted perspective on numeracy. Presented at the 14th International Congress on Mathematics Education (ICME14). Shanghai, China.
- Hoogland, K. (2021). Reflecting on a numeracy framework under construction. In Lisanne Heilmann & David Kaye (Eds.), Proceedings of the 28th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum. ALM.
- Dulam, T., & Hoogland, K. (2021). The relationship between self-rated health and proficiency in numeracy and technological problem solving in OECD-countries. In L. Heilmann & D. Kaye (Eds.), Proceedings of the 28th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum. ALM.

*2020*

- Hoogland, K. (2020). Adult numeracy practices in the 21st century: imperative implications for education. In D. Kaye & C. Arkenbach (Eds.), Proceedings of the 26th ALM conference (pp. 49–56). Retrieved from <https://alm-online.net/wp-content/uploads/2020/02/ALM26Proceedings.pdf>

Hoogland, K. (2020). Ensuring usability: Reflections on a Dutch mathematics reform project for students aged 12-16. In M. Van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *National Reflections on the Netherlands Didactics of Mathematics - Teaching and Learning in the context of Realistic Mathematics Education* (pp. 197–216). Springer.

#### 2019

Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & Kelly, B. (2019). Introduction to TWG07 Adult Mathematics Education. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Hoogland, K., Heinsman, K., & Drijvers, P. (2019). Numeracy and mathematics education in vocational education: a literature review, preliminary results; In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Hoogland, K.; Auer, M.; Díez-Palomar, J.; O’Meara, N.; Van Groenestijn, M. (2019). Initiating a common European numeracy framework. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Díez-Palomar, J.; Hoogland, K.; Geiger, V. (2019). Numeracy in adult education: Discussing related concepts to enrich the numeracy assessment framework. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & Maguire, T. (2019). Towards a second cycle of PIAAC. In B. Kelly, D. Kaye, Griffiths, Graham, Dalby, Diane & J. Stacey (Eds.), *Boundaries and Bridges: Adults learning mathematics in a fractured world. Proceedings of the 25th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum (ALM)*, 67-68. London, UK: UCL Institute of Education.

Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & Vliegthart, M. (2019). Towards a Common European Numeracy Framework. In B. Kelly, D. Kaye, G. Griffiths, D. Dalby & J. Stacey (Eds.), *Boundaries and Bridges: Adults learning mathematics in a fractured world. Proceedings of the 25th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum (ALM)*, 64-66. London, UK: UCL Institute of Education.

Hoogland, K. & Kaye, D. (Eds.) (2019). *Proceedings of the 24th Adults Learning Mathematics - International Conference*, Utrecht, The Netherlands

#### 2018

Hoogland, K., & Tout, D. (2018). Computer-based assessment of mathematics into the twenty-first century: pressures and tensions. *ZDM*, 50(4), 675-686. doi:10.1007/s11858-018-0944-2

Hoogland, K., Pepin, B., de Koning, J., Bakker, A., & Gravemeijer, K. (2018). Word problems versus image-rich problems: an analysis of effects of task characteristics on students’ performance on contextual mathematics problems. *Research in Mathematics Education*, 20(1), 37-52. doi:10.1080/14794802.2017.1413414

Hoogland, K., de Koning, J., Bakker, A., Pepin, B. E. U., & Gravemeijer, K. (2018). Changing representation in contextual mathematical problems from descriptive to depictive: The effect on students’ performance. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 122–131. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.06.004>

Hoogland, K. (2018). Multimedia representations in problem solving in mathematics education: An augmented reality example. *Presentatie ATEE Winter Conference*, Utrecht, 15 februari 2018

Hoogland, K. (2018). Using reality in Mathematics Education. Exploring new opportunities. *Presentation RME6 conference*, Grand Cayman, Cayman islands, 22 September 2019

#### 2017 and earlier

Hoogland, K., & Pepin, B. (2017). The intricacies of assessing numeracy: Investigating alternatives to word problems. *Adults Learning Mathematics - An International Journal*, 11(2), .

Hoogland, K., & Pepin, B. (2016). The numeracy of vocational students: Exploring the nature of the mathematics used in daily life and work. In *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education Hamburg*, Germany.

Hoogland, K., Pepin, B., Bakker, A., de Koning, J., & Gravemeijer, K. (2016). Representing contextual mathematical problems in descriptive or depictive form: Design of an instrument and validation of its uses. *Studies in Educational Evaluation*, 50, 22-32. doi:10.1016/j.stueduc.2016.06.005

Hoogland K. (2012) *Rekenen in Beeld – Effect van beeld in opgaven voor functioneel rekenen*. Conferentieverlag Panama 2012, FI, Utrecht

- Hoogland, K. (2012). *Images of numeracy*. In T. Maguire (Ed.), Proceedings of the 18th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM18), 2-14. Dublin, Ireland: ITT.
- Hoogland, K. & R. Stelwagen (2012). *New Dutch Numeracy Framework*. In T. Maguire (Ed.), Proceedings of the 18th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM18), 193-202. Dublin, Ireland: ITT.
- Hoogland, K. (2011). *Realistic Numeracy Problems*. In H. Christensen, J. Díez-Palomar, J. Kantner, C.M. Klinger (Eds.), Proceedings of the 17<sup>th</sup> International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM17), 58. Oslo, Norway.
- Hoogland, K. (2010). *Beyond Word Problems*. In G. Griffiths, D. Kaye (Eds.), Proceedings of the 16<sup>th</sup> International conference of Adults Learning Mathematics (ALM16), 300-307. London, UK.
- Sembiring, R. K., Hadi, S., & Hoogland, K. (2010). The future of PMRI. In R. Sembiring, K. Hoogland, & M. Dolk (Eds.), A decade of PMRI. Utrecht, The Netherlands: APS International.
- Hadi, S., Zulkardi, & Hoogland, K. (2010). Quality assurance in PMRI. Design of standards for PMRI. In R. Sembiring, K. Hoogland, & M. Dolk (Eds.), A decade of PMRI. Utrecht, The Netherlands: APS International.
- Sembiring, R. K., Hoogland, K., & Hoven, G. H. v. d. (2009). Initiation, Implementation and Institutionalization of Realistic Mathematics Education in Indonesia. Paper presented at the International Conference on School Improvement and Effectiveness (ICSEI), Vancouver, Canada.
- Sembiring, R. K., & Hoogland, K. (2008). *PMRI: A North-South partnership for improving mathematics education in Indonesia*. Paper presented at the International Conference on School Improvement and Effectiveness (ICSEI), Auckland, New Zealand.
- Hoogland, K. (2007). Towards a multimedia tool for numeracy education. In T. Maguire, N. Collearan, O. Gill, & J. O'Donoghue (Eds.), The changing face of adults mathematics education: learning from the past, planning for the future. Proceedings of the adults learning mathematics 14th international conference (ALM14), 165-176. Limerick, Ireland: UL.
- Hoogland, K. (2007). Mind and Gesture: The Numeracy of a Vocational Student. In M. Horn, B. Marr (Eds.), Proceedings of Connecting voices in adult mathematics and numeracy: practitioners, researchers and learners, 12<sup>th</sup> Annual International Conference (ALM12), Melbourne, Australia.

#### *Books, brochures, reports*

- Hoogland, K. (2017). Advies Onderzoekspraktijk rekenen mbo - Contouren van een inhoud en opzet. 's Hertogenbosch, The Netherlands: BVMBO.
- Tout, D., Coben, D., Geiger, V., Ginsburg, L., Hoogland, K., Maguire, T., . . . Turner, R. (2017). OECD Review of the PIAAC numeracy assessment framework: Final report. Camberwell, Australia: ACER
- Hoogland, K. (2016). *Images of numeracy: Investigating effects of visual representations of problem situations in contextual mathematical problem solving*. (PhD-thesis), Technical University Eindhoven, Eindhoven, The Netherlands.
- Hoogland, K., De Koning, J., & Tanis, O. (2013). *Rekenen in beeld: eindrapport [Images of numeracy: final report]*. Rotterdam, the Netherlands SEOR.
- Stelwagen, R., & Hoogland, K. (2015). *Het belang van rekenen en gecijferdheid in een leven lang leren*. Ede, The Netherlands: Steunpunt Taal en Rekenen Volwasseneneducatie.
- Hoogland, Kees e.a. (2012) *Werkboek bij Gecijferd 3F*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012) *Werkboek bij Gecijferd 2F*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2011) *Rekenen verbeteren? Begin bij de leraar*. Jutrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Meijerink Verbeeld en nu in actie*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Werkboek bij Gecijferd34*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Werkboek bij Gecijferd12*. Utrecht, APS
- Wijers, M., K. Hoogland, V. Jonker (2010). *Rekenwijzer AKA*. Steunpunt Taal en Rekenen mbo, Ede
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Rekenen in het mbo. Waarom? Wat? Hoe? (pdf-brochure)*. Utrecht APS
- Sembiring, R. & Kees Hoogland & Maarten Dolk (Eds.) (2010). *A decade of PMRI in Indonesia*. Bandung, Utrecht: APS International.
- Hoogland, K., Verschuren, M., & Cijvat, I. (2009). *Rekenen in perspectief – Achtergronden en tendensen*. Utrecht: LPC.
- Hoogland, K., e.a. (2009) *Rekenen in het voortgezet onderwijs. Waarom? Wat? Hoe?*. Utrecht APS
- Hoogland, K., Verschuren, M., & Cijvat, I. (2009). *Rekenen in perspectief – Achtergronden en tendensen*. Utrecht: LPC.
- Zon, Judith van & Kees Hoogland (2009). *IJburg verbeeldt zich*. Utrecht, APS.
- Hoogland, K. & M. Meeder (2007). *Gecijferdheid in beeld*. Utrecht: APS
- Hoogland K. (2005). Numeracy. in: APS-international (ed.) (2005). *Twenty Two Theories*. Utrecht: APS-international



Bordier, Chantal & Guido van Hoek & Kees Hoogland & Jan van Huijkelom (2005). Van AFgericht naar EIGENwijs, herontwerp van de tweede fase havo en vwo. Utrecht: APS  
Hoogland, Kees & Douwe Kok (1997). Wiskunde: een vakvertaling bij Onderwijskunde. Groningen: Wolters Noordhoff bv  
Wijers, Monica & Kees Hoogland (1994). Vijf jaar wiskunde A–lympiade. Utrecht: Freudenthal Instituut

#### *Other publications*

Hoogland, K. (2012). *Rekenen in Beeld - Rapportage hoofdafname*. Utrecht: APS.  
Hoogland, K. (2012). *Getallentheorie*. in: Euclides 2012 special Getallen p.3-10.  
Hoogland, K. (2011). *Rekentoetsen in vo en mbo*. Panama-post, 30(4), 29-31.  
Hoogland, K. (2009). *Nostalgische terugblik op de staartdeling*. *Nieuw Archief voor de Wiskunde*, KWG  
Hoogland, K. (2009). Going beyond Word Problems. *Numeracy Briefing. Supporting Teachers and Managers of Adult Numeracy*, 17, 13–16.  
Hoogland, K. (2008). Een andere kijk op de kwantitatieve wereld. Gecijferdheid voor zwakke rekenaars. *APS Nieuws*, 61.  
Hoogland, K. (2008). Groen gecijferd. *Vakblad Groen Onderwijs*, 50(12).  
Hoogland, K. (2008). Van sommen maken naar gecijferdheid. *Beroep: Docent*, 2008(5).  
Hoogland, K. (2007). Rekenen is meer dan sommen maken. Begripsverwarring verduistert rekendiscussie. *VO Magazine*, 1(7).  
Hoogland, K. (2007). Weg met de angst voor rekenen. *APS Nieuws*, 58.  
Hoogland, K. (2006). “Wel weten wat a is ....”. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 26(1), p7. Utrecht: Freudenthal Instituut.  
Hoogland, K. (2006). Pleidooi voor gecijferdheid. In: Van 12 tot 18. *Praktijkblad voor het voortgezet onderwijs* 2006(5), p28–29. Meppel: School BV  
Hoogland, K. (2005). Hoe gecijferd is een basisberoepsgerichte leerling in het VMBO? *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 24(3), 36–39.  
Hoogland, K. (2005). Hoe gecijferd is een basisberoepsgerichte leerling in het VMBO?. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 24(3), p36–39. Utrecht: Freudenthal Instituut.  
Hoogland, K. (2005). Gecijferd. In: *Euclides*, 80(4), p186–189.  
Hoogland, K. & Jablonka E. (2003). Wiskundige geletterdheid en gecijferdheid. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 23(1). Utrecht: Freudenthal Instituut  
Hoogland, K. (2002). Digitale gereedschappen in het wiskundeonderwijs. in: *Léérkracht* 1(1). p20–21. Houten: EPN  
Kempe, S. & K. Hoogland e.a. (2001). Opbrengsten van het project vmbo–Aanloop. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 21(2). Utrecht: Freudenthal Instituut  
Hoogland, Kees (2001). Domeinen en subdomeinen in de examenprogramma's wiskunde Tweede fase. *Euclides* 77(2), 49  
Hoogland, K. (2001). Wederom wijzigingen Tweede Fase. *Euclides* 77(1), 2  
Hoogland, K. (2000). CEVO–maatregelen Tweede Fase. *Euclides* 76(3), 118–119  
Hoogland, K. (2000). Kennisgrafen in het wiskundeonderwijs, boekbespreking. *Euclides* 76(0)  
Hoogland, K. (2000). Nomenclatuur en Grafische rekenmachine. *Euclides* 75(4), 126  
Vink, A. & K. Hoogland (2000). VMBO in aantocht. Stand van zaken. *Euclides* 75(3)  
Kok, D. & K. Hoogland (1999). Hoe overleef ik mijn eerste praktische opdracht? *Euclides* 75(2)  
Hoogland, K. (1999). Verlichting vwo wiskunde A1 en A12. *Euclides* 75(1), 28–31  
Hoogland, Kees (1999). Wiskundeonderwijs: filter of pomp. *Euclides* 74(8), 262  
Hoogland, Kees (1998). Laatste nieuws Tweede Fase. *Euclides* 74(3), 98  
Hoogland, Kees (1998). "Die gasten hebben het weer geflikt". *Euclides* 74(1), 28–29  
Hoogland, Kees & Douwe Kok (1998). Praktische opdrachten tussen Droom en Daad. In : *Nieuwe Wiskrant* 17(4). Utrecht Freudenthal Instituut  
Hoogland, Kees (1998). Studielast en lesuren in de Tweede Fase. *Euclides* 73(7), 230–233  
Hoogland, Kees & Ynske Schuringa (1998). Bijzondere prestaties Wiskunde Olympiade. *Euclides* 73(6)  
Hoogland, Kees (1998). Examens in de Tweede Fase. *Euclides* 73(6), 189–190  
Hoogland, Kees (1998). Wiskunde en zelfstandig leren. *Handboek Studiehuis Tweede Fase*, Gorinchem  
Hoogland, Kees (1998). Over de Tweede Fase. *Euclides* 73(5), 170  
Hoogland, Kees (1997). Laatste nieuws Tweede Fase *Euclides* 73(3), 82  
Hoogland, Kees (1997). "De leerling werkt zelfstandiger dor de Grafische Rekenmachine". *Euclides* 72(8), 294  
Hoogland, Kees (1997). Stand van zaken Tweede fase. *Euclides* 72(7), 271–273  
Hoogland, Kees (1996). "Mijn persoonlijke mening is in de loop der jaren behoorlijk veranderd". *Euclides* 72(2), 105–106  
Hoogland, Kees (1996). "Pak niet alles tegelijk aan". *Euclides* 76(2), 48–49

- Hoogland, Kees (1995). Wiskunde en zelfstandig leren. In: Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs, 15(2), p10–14. Utrecht: Freudenthal Instituut
- Hoogland, Kees (1995). De onderwijsbaarheid van Wiskunde B. In: Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs, 15(1). p39–43. Utrecht: Freudenthal Instituut
- Hoogland, Kees (1995). Van algebra naar analyse. Euclides 70(8), 260–263
- Hoogland, Kees (1995). Wiskunde A–lympiade. In: Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs, 13(3), p35–36. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland, Kees & Peter van Wijk (1994). Algebra in 4 mavo. In: Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs, 14(1), p5–7. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland Kees (1994). Wiskunde A–lympiade. Euclides 70(3), 81–84
- Hoogland, Kees (1993). Wiskunde A in de klas. In: Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs, 13(1), p4–9. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland, Kees (1992). Eindoordeel? Beginoordeel! Euclides 67(9), 289–292
- Hoogland, Kees (1992). Wiskundeonderwijs 2008. Euclides 67(9), 248–250
- Nieland, Wim & Kees Hoogland. Hawex in de klas. Euclides 66(1), 18–19
- Hoogland, Kees (1989). Wiskundeonderwijs in verandering. Euclides 64(9), 270–272

#### *Other products*

- Hoogland, K., & Díez-Palomar, J. (2021). Building a Common European Numeracy Framework (CENF). UK: ALM Virtual Seminar Series. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=u4ftxbBqfyE%0A>
- Hoogland, K. & IJzerman, R. (2016). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen ffLerenRekenen mbo/vo/ve, Sjoers S., & K. Hoogland, (red.) (2012). Posters Rekenen: niveaus 1X, 2X voor (hoog)begaafde leerlingen Utrecht, APS
- IJzerman, R. & K. Hoogland (2011). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen ffTrainen voor mbo/vo, Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 3F voor mbo/vo niveau 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 2F voor mbo/vo niveau 2F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2011). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen ffRekenen (demo) voor BVE, Utrecht, APS
- Hoogland, Kees & Martin van Reeuwijk (red.) (2010). Posters Rekenen: referentieniveaus 1F, 2F en 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 34 voor mbo niveau 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2009). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd12 voor mbo niveau 2F. Utrecht, APS

#### *Mathematics text books secondary education*

- Co–author en co–editor Moderne Wiskunde [Modern Mathematics]. Groningen Wolters Noordhoff bv.  
8e editie: A1(B1) deel1 vwo, B1 deel1 vwo, A1 havo
  - 7e editie: 1a havo–vwo (1998), 1b havo–vwo (1998), havo A1 deel 1 & B1 deel 1(1998), havo A1 deel 2 (1998), havo B1 deel 2 (1998), vwo A1 deel 1 & B1 deel 1 (1998), 2a havo vwo (1999), 2b havo vwo (1999), havo B1 deel 3 (1999), havo B2 deel 1 (1999), vwo B1 deel 4 (1999), 3a vwo (2000), 3b vwo (2000), 3a havo (2000), 3b havo (2000), vwo B1 deel 5 (2000).
  - 6e editie: 4h–A (1990), 5h–A (1991), 5v–B (1991), 6v–B (1992), 1 mavo–havo–vwo (1993), 1 vbo–mavo (1993), 2 havo–vwo(1994), 2 mavo–havo (1994), 3 vwo(1995), 3 havo (1995), 3 vbo–mavo/CD (1995), 4 havo/A (1996), 4havo/B (1996), 4 vwo (1996), 5 havo/A (1997) 5 havo/B (1997).
- Over 450,000 copies sold.