

CURRICULUM VITAE Kees Hoogland (1 april 2022)

Huidige positie

Lector Wiskundig en Analytisch Vermogen van Professionals

Kenniscentrum Leren en Innoveren, Hogeschool Utrecht



Persoonlijke gegevens

Cornelis Peter Hoogland (Kees)

Geboren 13 maart 1961 te Vlaardingen

Privé

Adres: Jacob Catslaan 6
1401 SL Bussum

Telefoon: 06 3410 1701

E-mail: kees.hoogland@hu.nl

Website: www.gecijferdheid.nl

LinkedIn: www.linkedin.com/in/khoogland

Twitter: @watdoetkees

Google Scholar: <https://scholar.google.nl/citations?hl=en&user=5U0bbtUAAAAJ>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Kees_Hoogland

Opleiding

8 nov 2016 Doctoraat TU Eindhoven

26 feb 1988 Doctoraalexamen Wiskunde, RU Leiden

– specialisatie onderwijskunde en vakdidactiek

30 aug 1983 Propedeuse Sociologie, RU Leiden

6 okt 1981 Kandidaatsexamen Wiskunde, RU Leiden

30 mei 1979 gymnasium–β, CSG Groen van Prinsterer, Vlaardingen

Werkervaring

2020 – heden **Lector Wiskundig en Analytisch Vermogen van Professionals**

Kenniscentrum Leren en Innoveren, Hogeschool Utrecht

2018 – 2020 Hogeschoolhoofddocent Didactiek van Rekenen en Wiskunde in het Beroepsonderwijs

2015 – 2017 Senior curriculumontwikkelaar en onderzoeker, SLO

1998 – 2015 Voorzitter Raad van Bestuur + Directeur van Stichting APS

Hoofd kenniscentrum APS: programmering SLOA praktijkgericht onderwijsonderzoek

Teamleider Wiskunde, Natuurwetenschappen en Techniek

Teamleider Wiskunde

1996 – heden Ontwerper en auteur Gecijferd! + ffRekenen + ffLerenRekenen voor mbo en vo

1995 – 1998 Vakdidacticus wiskunde, eerstegraads-lerarenopleiding, RU Leiden

1993 – 1995 Vakdidacticus wiskunde, eerstegraads-lerarenopleiding, VU Amsterdam

1990 – 1994 Vakdidacticus wiskunde, tweedegraads-lerarenopleiding, Hogeschool van Amsterdam

1988 – 1993 Docent wiskunde, Jac. P. Thijsse College, Castricum

1987 – 2002 Auteur en eindredacteur Moderne Wiskunde

1985 – 1988 Docent wiskunde, KSG St. Bonaventura, Leiden

Overige activiteiten

2022 Member Programme Committee International ALM29 Conference Barcelona

2022 – 2024 Projectmanager Erasmus+: Numeracy in Practice (11 Europese landen)

2022 – 2023 Projectmanager Erasmus+: Maths in prison

2021 Member Programme Committee International ALM28 Conference Hamburg

2020 Werkgroep Voorbeeldexamens mbo

2019 – 2020 Expertgroep Herijking Rekeneisen mbo

2018 – 2021 Projectmanager Erasmus+: Common European Numeracy Framework

2018 – heden Member OECD Numeracy Expert Group – PIAAC Cycle 2

2017 Onderzoeker curriculumproject Europese Scholen, Universiteit Utrecht

2017 Kwartiermaker Onderzoekspraktijk rekenen mbo, Steunpunt Taal en Rekenen/BVMBO,

2017 – 2020	Bestuurslid NVORWO
2010 – 2015	Onderzoeker en projectleider Onderwijsbewijs II: project Rekenen in Beeld
2017 – heden	Chair Thematic Working Group Adult Mathematics Education, CERME11 + 12
2016 – 2017	Chair Programme Committee International ALM24 Conference
2013 – 2015	Penningmeester en Secretaris Stichting Leerstoel Onderwijsrecht op Pluriforme Grondslag
2013 – 2015	Lid Curatorium van de Leerstoel Superdiversiteit UvA.
2012 – 2014	Lid Raad van Commissarissen NACSI, Curaçao
2012 – 2014	Voorzitter Cees Pot Fonds, ontwikkelingsamenwerking onderwijs
2011 – 2012	Lid Expertgroep Standaarden Rekenen BVE
2010 – 2017	Lid Onderwijscommissie Platform Wiskunde Nederland, Koninklijk Wiskundig Genootschap
2011 – 2012	Expertpanel College voor Examens: referentiesets rekenen 2F en 3F
2011 – 2013	Adviseur College voor Toetsen en Examens: vaststellingscommissie rekentoets 2F en 3F
2010	Expertlid College voor Toetsen en Examens: ontwikkelcommissie COE vmbo rekenen 2F
2009 – 2017	Lid Expertgroep Steunpunt Taal en Rekenen mbo
2009	Lid Expertpanel KNAW - rapport Rekenen basisonderwijs
2009	Lid Expertpanel Kennisbasis Rekenen pabo
2007 – 2009	Medewerker Expertisecentrum rekenen ELWIER
2003 – 2005	Supervisor Wisbaak-project
2002 – 2004	Lid Resonansgroep WELP
2001	Lid Resonansgroep PROO-CA
2001 – 2010	Project manager Indonesië NPT-project DO-PMRI
1998 – 2010	Lid Nederlandse OnderwijsCommissie Wiskunde, Koninklijk Wiskundig Genootschap
1996 – 2001	Hoofdredacteur Euclides, NVvW
1995	Coördinator examens b-cluster, CEVO
1994 – 1998	Lid uitvoerend comité en programmacommissie Nationale Wiskunde Dagen
1993 – 1997	Lid commissie wiskunde A-lympiade

Buitenlandse functies

2009 – heden	Fellow of the International Society of Design and Development of Education (ISDDE)
2007 – heden	Editorial board of Adults Learning Mathematics – An International Journal
2006 – heden	Trustee of Adults Learning Mathematics – A Research Forum
2006 – heden	Member of the Mathematical Association of America (MAA) & National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)
2020 – heden	Member of AERA

Buitenlandse activiteiten

Slovakia	2022	Keynote national EPAL conference
Danmark	2020 – heden	External Expert National Centre Development of Mathematics Education (NCUM)
OECD	2017 – heden	Member of OECD Numeracy Expert Group
Luxemburg	2019	Reviewer Fonds National de la Recherche Luxembourg
Indonesia	2001 – 2011	Project manager PBSI + NPT-project PMRI. Consultant on Indonesian Mathematics Reform
Suriname	2009	Symposium: Hoe kun je rekenonderwijs bottom up verbeteren
Canada	2004	International study group Numeracy and Beyond, Banff, Canada
USA	2004	Exchanging concepts APS and HighTechHigh, San Diego, USA
South Africa	2004 – 2005	Consultant on Mathematics and Science education Team leader of APS – consultants group
Belarus	2001	Lecture on Realistic Mathematics Education
Greece	2000	Lecture on Technology in Mathematics Education
United Kingdom	2000	Lecture on Dutch Development in Graphic Calculators
Belgium	1999	Lecture on Solving Real Life Problems
Aruba	1998 – 2001	Consultant on Aruban Mathematics Education Reform

Conferenties (K = Keynote, P = paper/poster presentation, S = seminar)

2022

PIAAC conference Mannheim (P)

- CERME12 (online) - Chair TWG07 Adult Mathematics Education (online) (4 x P)
- 2021
- ICME14, Shanghai, China (online) (invited P)
 - PME44, Thalnad/Israel (online) (P)
 - ALM28, Hamburg (online) (P + S)
 - Annual Conference European Basic Skills Network: EBSN 2021, Malta (P)
 - Chair TWG07 Adult Mathematics Education at CERME12, preconference (online)
- 2020
- 6th PIAAC conference, Rome, Italy
- 2019
- ALM26, Lund, Sweden (K + P)
 - OECD, PIAAC seminar, Paris, France
 - Annual Conference European Basic Skills Network: EBSN 2019, Tallin, Estonia (P)
 - ATEE Winter Conference, Braga, Portugal (2 x P)
 - CERME11, Utrecht, NL (chair Thematic Working Group, 4 x P)
- 2018
- TEMBI5, Puebla, Mexico (S)
 - RME6, Grand Cayman, Cayman Islands (P)
 - ALM25, London, UK (2 x P)
 - ATEE Winter Conference, Utrecht, NL (P)
- 2017
- 4th PIAAC conference, Singapore
 - ALM24, Rotterdam, NL (Organiser, Chair Programme Committee, Editor proceedings, 2xP)
 - Intersection 2017, Makassar, Sulawesi, Indonesia (K)
 - SEA-DR5, Banjarmasin, Kalimantan, Indonesia (K)
 - Assessment in Mathematics Education, Palembang, Sumatra, Indonesia (S)
 - OECD, PIAAC-conference, Mannheim, Germany (P)
 - CERME10, Dublin, Ireland
- 2016
- ISDDE 2016, Utrecht, NL (P)
 - EMMTL, Utrecht, NL (P)
 - ICME13, Hamburg, Germany (P)
 - ALM-23, Maynooth, Ireland (P)
- 2015
- ALM-22, Washington DC, USA (P)
- 2014
- CME, Poznan, Polen (K)
- 2012
- ICME12, Seoul, South Korea (P)
 - ORD, Wageningen, NL (P + S)
- 2011
- EARLI 2011, Nijmegen, NL (P)
 - ALM-18, Dublin, Ireland (P + K)
- 2010
- ALM-17, Oslo, Norway (P)
 - European seminar Numeracy, VOX, Oslo, Norway (S)
 - ICSEI 2010, Kuala Lumpur, Maleisië (P)
- 2009
- ISDDE, Cairns, Australia (P)
 - ALM-16, London, UK (P)
 - ICSEI 2009, Vancouver, Canada (P)
- 2008
- ICSEI 2008, Auckland New Zealand (P)
- 2007
- ALM14, Limerick, Ireland (P)
 - ICSEI 2007, Portoroz, Slovenia (P)
- 2006
- ICMNS, Bandung, Indonesia (P)

- ALM13, Belfast, Northern-Ireland (P)
 ICSEI 2006, Fort Lauderdale, USA (P)
- 2005
 ICAM05, Bandung, Indonesia (P)
 ALM12, Melbourne, Australia (P)
- 2004
 Mathematical Literacy, Mmabatho, Zuid-Afrika (S)
 CRPME, Bandung, Indonesia (P)
 ICME X, Kopenhagen, Danmark
- 2003
 ALM10, Ströbl, Austria
- 2000
 ICME IX, Tokyo, Japan
- 1999
 NCTM, San Francisco, USA
- 1996
 ICME VIII, Sevilla, Spain
- 1992
 ICME VII, Québec, Canada
- 1988
 ICME VI, Boedapest, Hongarije

Publicaties

Wetenschappelijke artikelen / hoofdstukken / papers / proceedings
 Voor DOI-doorverwijzingen zie website : www.keeshoogland.nl

2022 (in press)

- Hoogland, K. & Díez-Palomar, J. (2022). The mathematisation of society: Rethinking basic skills for adults. In Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1–8). Bolzano, Italy.
- Díez-Palomar, J. & Hoogland, K. (2022). Research contributions to adults learning mathematics in the field of numeracy in the last twenty years. In Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1–8). Bolzano, Italy
- Kelly, B., Díez-Palomar, J., Faulkner, F., & Hoogland, K. (2022). Introduction to TWG07 Adult Mathematics Education. In Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1–8). Bolzano, Italy.
- Dulam, T., & Hoogland, K. (2022). Measuring numeracy skills mismatch with PIAAC data. In Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1–8). Bolzano, Italy.

2021

- Javier Díez-Palomar, & Hoogland, K. (2021). Re-thinking the assessment of adults' numeracy skills: New challenges, new responses. In Proceedings of the 14th International Congress on Mathematics Education (ICME14). Sjanghai, China.
- Hoogland, K. (2021). Non-university tertiary mathematics education: Some developmnets in Europe. In Proceedings of the 14th International Congress on Mathematics Education (ICME14). Sjanghai, China.
- Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & O'Meara, N. (2021). Common European Numeracy Framework - A multifaceted perspective on numeracy. In Proceedings of the 14th International Congress on Mathematics Education (ICME14). Sjanghai, China.
- Hoogland, K. (2021). Reflecting on a numeracy framework under construction. In Lisanne Heilmann & David Kaye (Eds.), Proceedings of the 28th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum. ALM.
- Dulam, T., & Hoogland, K. (2021). The relationship between self-rated health and proficiency in numeracy and technological problem solving in OECD-countries. In L. Heilmann & D. Kaye (Eds.), Proceedings of the 28th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum. ALM.

2020

Hoogland, K. (2020). Adult numeracy practices in the 21st century: imperative implications for education. In D. Kaye & C. Arkenbach (Eds.), *Proceedings of the 26th ALM conference* (pp. 49–56). Retrieved from <https://alm-online.net/wp-content/uploads/2020/02/ALM26Proceedings.pdf>

Hoogland, K. (2020). Ensuring usability: Reflections on a Dutch mathematics reform project for students aged 12-16. In M. Van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *National Reflections on the Netherlands Didactics of Mathematics - Teaching and Learning in the context of Realistic Mathematics Education* (pp. 197–216). Springer.

2019

Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & Kelly, B. (2019). Introduction to TWG07 Adult Mathematics Education. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Hoogland, K., Heinsman, K., & Drijvers, P. (2019). Numeracy and mathematics education in vocational education: a literature review, preliminary results; In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Hoogland, K.; Auer, M.; Díez-Palomar, J.; O'Meara, N.; Van Groenestijn, M. (2019). Initiating a common european numeracy framework. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Díez-Palomar, J.; Hoogland, K.; Geiger, V. (2019). Numeracy in adult education: Discussing related concepts to enrich the numeracy assessment framework. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & Maguire, T. (2019). Towards a second cycle of PIAAC. In B. Kelly, D. Kaye, Griffiths, Graham, Dalby, Diane & J. Stacey (Eds.), *Boundaries and Bridges: Adults learning mathematics in a fractured world. Proceedings of the 25th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum (ALM)*, 67-68. London, UK: UCL Institute of Education.

Hoogland, K., Díez-Palomar, Javier, & Vliegthart, M. (2019). Towards a Common European Numeracy Framework. In B. Kelly, D. Kaye, G. Griffiths, D. Dalby & J. Stacey (Eds.), *Boundaries and Bridges: Adults learning mathematics in a fractured world. Proceedings of the 25th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum (ALM)*, 64-66. London, UK: UCL Institute of Education.

Hoogland, K. & Kaye, D. (Eds.) (2019). *Proceedings of the 24th Adults Learning Mathematics - International Conference*, Utrecht, The Netherlands

2018

Hoogland, K., & Tout, D. (2018). Computer-based assessment of mathematics into the twenty-first century: pressures and tensions. *ZDM*, 50(4), 675-686. doi:10.1007/s11858-018-0944-2

Hoogland, K., Pepin, B., de Koning, J., Bakker, A., & Gravemeijer, K. (2018). Word problems versus image-rich problems: an analysis of effects of task characteristics on students' performance on contextual mathematics problems. *Research in Mathematics Education*, 20(1), 37-52. doi:10.1080/14794802.2017.1413414

Hoogland, K., de Koning, J., Bakker, A., Pepin, B. E. U., & Gravemeijer, K. (2018). Changing representation in contextual mathematical problems from descriptive to depictive: The effect on students' performance. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 122–131. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.06.004>

Hoogland, K. (2018). Multimedia representations in problem solving in mathematics education: An augmented reality example. *Presentatie ATEE Winter Conference*, Utrecht, 15 februari 2018

Hoogland, K. (2018). Using reality in Mathematics Education. Exploring new opportunities. *Presentation RME6 conference*, Grand Cayman, Cayman islands, 22 September 2019

2017 en eerder

Hoogland, K., & Pepin, B. (2017). The intricacies of assessing numeracy: Investigating alternatives to word problems. *Adults Learning Mathematics - An International Journal*, 11(2), .

Hoogland, K., & Pepin, B. (2016). The numeracy of vocational students: Exploring the nature of the mathematics used in daily life and work. In *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education Hamburg*, Germany.

- Hoogland, K., Pepin, B., Bakker, A., de Koning, J., & Gravemeijer, K. (2016). Representing contextual mathematical problems in descriptive or depictive form: Design of an instrument and validation of its uses. *Studies in Educational Evaluation*, 50, 22-32. doi:10.1016/j.stueduc.2016.06.005
- Hoogland K. (2012) *Rekenen in Beeld – Effect van beeld in opgaven voor functioneel rekenen*. Conferentieverlag Panama 2012, FI, Utrecht
- Hoogland, K. (2012). *Images of numeracy*. In T. Maguire (Ed.), *Proceedings of the 18th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM18)*, 2-14. Dublin, Ireland: ITT.
- Hoogland, K. & R. Stelwagen (2012). *New Dutch Numeracy Framework*. In T. Maguire (Ed.), *Proceedings of the 18th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM18)*, 193-202. Dublin, Ireland: ITT.
- Hoogland, K (2011). *Realistic Numeracy Problems*. In H. Christensen, J. Díez-Palomar, J. Kantner, C.M. Klinger (Eds.), *Proceedings of the 17th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM17)*, 58. Oslo, Norway.
- Hoogland, K. (2010). *Beyond Word Problems*. In G. Griffiths, D. Kaye (Eds.), *Proceedings of the 16th International conference of Adults Learning Mathematics (ALM16)*, 300-307. London, UK.
- Sembiring, R. K., Hadi, S., & Hoogland, K. (2010). The future of PMRI. In R. Sembiring, K. Hoogland, & M. Dolk (Eds.), *A decade of PMRI*. Utrecht, The Netherlands: APS International.
- Hadi, S., Zulkardi, & Hoogland, K. (2010). Quality assurance in PMRI. Design of standards for PMRI. In R. Sembiring, K. Hoogland, & M. Dolk (Eds.), *A decade of PMRI*. Utrecht, The Netherlands: APS International.
- Sembiring, R. K., Hoogland, K., & Hoven, G. H. v. d. (2009). Initiation, Implementation and Institutionalization of Realistic Mathematics Education in Indonesia. Paper presented at the International Conference on School Improvement and Effectiveness (ICSEI), Vancouver, Canada.
- Sembiring, R. K., & Hoogland, K. (2008). *PMRI: A North–South partnership for improving mathematics education in Indonesia*. Paper presented at the International Conference on School Improvement and Effectiveness (ICSEI), Auckland, New Zealand.
- Hoogland, K. (2007). Towards a multimedia tool for numeracy education. In T. Maguire, N. Collearan, O. Gill, & J. O'Donoghue (Eds.), *The changing face of adults mathematics education: learning from the past, planning for the future*. *Proceedings of the adults learning mathematics 14th international conference (ALM14)*, 165-176. Limerick, Ireland: UL.
- Hoogland, K. (2007). Mind and Gesture: The Numeracy of a Vocational Student. In M. Horn, B. Marr (Eds.), *Proceedings of Connecting voices in adult mathematics and numeracy: practitioners, researchers and learners, 12th Annual International Conference (ALM12)*, Melbourne, Australia.

Boeken / brochures / rapporten

- Hoogland, K. (2017). *Advies Onderzoekspraktijk rekenen mbo - Contouren van een inhoud en opzet*. 's Hertogenbosch, The Netherlands: BVMBO.
- Tout, D., Coben, D., Geiger, V., Ginsburg, L., Hoogland, K., Maguire, T., . . . Turner, R. (2017). *OECD Review of the PIAAC numeracy assessment framework: Final report*. Camberwell, Australia: ACER
- Hoogland, K. (2016). *Images of numeracy: Investigating effects of visual representations of problem situations in contextual mathematical problem solving*. (PhD-thesis), Technical University Eindhoven, Eindhoven, The Netherlands.
- Hoogland, K., De Koning, J., & Tanis, O. (2013). *Rekenen in beeld: eindrapport [Images of numeracy: final report]*. Rotterdam, the Netherlands SEOR.
- Stelwagen, R., & Hoogland, K. (2015). *Het belang van rekenen en gecijferdheid in een leven lang leren*. Ede, The Netherlands: Steunpunt Taal en Rekenen Volwasseneneducatie.
- Hoogland, Kees e.a. (2012) *Werkboek bij Gecijferd 3F*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012) *Werkboek bij Gecijferd 2F*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2011) *Rekenen verbeteren? Begin bij de leraar*. Jutrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Meijerink Verbeeld en nu in actie*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Werkboek bij Gecijferd34*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Werkboek bij Gecijferd12*. Utrecht, APS
- Wijers, M., K. Hoogland, V. Jonker (2010). *Rekenwijzer AKA*. Steunpunt Taal en Rekenen mbo, Ede
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Rekenen in het mbo. Waarom? Wat? Hoe? (pdf-brochure)*. Utrecht APS
- Sembiring, R. & Kees Hoogland & Maarten Dolk (Eds.) (2010). *A decade of PMRI in Indonesia*. Bandung, Utrecht: APS International.
- Hoogland, K., Verschuren, M., & Cijvat, I. (2009). *Rekenen in perspectief – Achtergronden en tendensen*. Utrecht: LPC.
- Hoogland, K., e.a. (2009) *Rekenen in het voortgezet onderwijs. Waarom? Wat? Hoe?*. Utrecht APS
- Hoogland, K., Verschuren, M., & Cijvat, I. (2009). *Rekenen in perspectief – Achtergronden en tendensen*. Utrecht: LPC.

Zon, Judith van & Kees Hoogland (2009). *IJburg verbeeldt zich*. Utrecht, APS.
 Hoogland, K. & M. Meeder (2007). *Gecijferdheid in beeld*. Utrecht: APS
 Hoogland K. (2005). Numeracy. in: APS–international (ed.) (2005). *Twenty Two Theories*. Utrecht: APS–international
 Bordier, Chantal & Guido van Hoek & Kees Hoogland & Jan van Huijkelom (2005). *Van AFgericht naar EIGENwijs, herontwerp van de tweede fase havo en vwo*. Utrecht: APS
 Hoogland, Kees & Douwe Kok (1997). *Wiskunde: een vakvertaling bij Onderwijskunde*. Groningen: Wolters Noordhoff bv
 Wijers, Monica & Kees Hoogland (1994). *Vijf jaar wiskunde A–lympiade*. Utrecht: Freudenthal Instituut

Overige publicaties

Hoogland, K. (2012). *Rekenen in Beeld - Rapportage hoofdafname*. Utrecht: APS.
 Hoogland, K. (2012). *Getallentheorie*. in: *Euclides 2012 special Getallen* p.3-10.
 Hoogland, K. (2011). *Rekentoetsen in vo en mbo*. *Panama-post*, 30(4), 29-31.
 Hoogland, K. (2009). *Nostalgische terugblik op de staartdeling*. *Nieuw Archief voor de Wiskunde, KWG*
 Hoogland, K. (2009). Going beyond Word Problems. *Numeracy Briefing. Supporting Teachers and Managers of Adult Numeracy*, 17, 13–16.
 Hoogland, K. (2008). Een andere kijk op de kwantitatieve wereld. *Gecijferdheid voor zwakke rekenaars. APS Nieuws*, 61.
 Hoogland, K. (2008). Groen gecijferd. *Vakblad Groen Onderwijs*, 50(12).
 Hoogland, K. (2008). Van sommen maken naar gecijferdheid. *Beroep: Docent*, 2008(5).
 Hoogland, K. (2007). Rekenen is meer dan sommen maken. *Begripsverwarring verduistert rekendiscussie. VO Magazine*, 1(7).
 Hoogland, K. (2007). Weg met de angst voor rekenen. *APS Nieuws*, 58.
 Hoogland, K. (2006). "Wel weten wat a is". In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 26(1), p7. Utrecht: Freudenthal Instituut.,
 Hoogland, K. (2006). Pleidooi voor gecijferdheid. In: *Van 12 tot 18. Praktijkblad voor het voortgezet onderwijs* 2006(5), p28–29. Meppel: School BV
 Hoogland, K. (2005). Hoe gecijferd is een basisberoepsgerichte leerling in het VMBO? *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 24(3), 36–39.
 Hoogland, K. (2005). Hoe gecijferd is een basisberoepsgerichte leerling in het VMBO?. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 24(3), p36–39. Utrecht: Freudenthal Instituut.,
 Hoogland, K. (2005). Gecijferd. In: *Euclides*, 80(4), p186–189.
 Hoogland, K. & Jablonka E. (2003). Wiskundige geletterdheid en gecijferdheid. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 23(1). Utrecht: Freudenthal Instituut
 Hoogland, K. (2002). Digitale gereedschappen in het wiskundeonderwijs. in: *Léérkracht* 1(1). p20–21. Houten: EPN
 Kemme, S. & K. Hoogland e.a. (2001). Opbrengsten van het project vmbo–Aanloop. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 21(2). Utrecht: Freudenthal Instituut
 Hoogland, Kees (2001). Domeinen en subdomeinen in de examenprogramma's wiskunde Tweede fase. *Euclides* 77(2), 49
 Hoogland, K. (2001). Wederom wijzigingen Tweede Fase. *Euclides* 77(1), 2
 Hoogland, K. (2000). CEVO–maatregelen Tweede Fase. *Euclides* 76(3), 118–119
 Hoogland, K. (2000). Kennisgrafen in het wiskundeonderwijs, boekbespreking. *Euclides* 76(0)
 Hoogland, K. (2000). Nomenclatuur en Grafische rekenmachine. *Euclides* 75(4), 126
 Vink, A. & K. Hoogland (2000). VMBO in aantocht. Stand van zaken. *Euclides* 75(3)
 Kok, D. & K. Hoogland (1999). Hoe overleef ik mijn eerste praktische opdracht? *Euclides* 75(2)
 Hoogland, K. (1999). Verlichting vwo wiskunde A1 en A12. *Euclides* 75(1), 28–31
 Hoogland, Kees (1999). Wiskundeonderwijs: filter of pomp. *Euclides* 74(8), 262
 Hoogland, Kees (1998). Laatste nieuws Tweede Fase. *Euclides* 74(3), 98
 Hoogland, Kees (1998). "Die gasten hebben het weer geflikt". *Euclides* 74(1), 28–29
 Hoogland, Kees & Douwe Kok (1998). Praktische opdrachten tussen Droom en Daad. In : *Nieuwe Wiskrant* 17(4). Utrecht Freudenthal Instituut
 Hoogland, Kees (1998). Studielast en lesuren in de Tweede Fase. *Euclides* 73(7), 230–233
 Hoogland, Kees & Ynske Schuringa (1998). Bijzondere prestaties Wiskunde Olympiade. *Euclides* 73(6)
 Hoogland, Kees (1998). Examens in de Tweede Fase. *Euclides* 73(6), 189–190
 Hoogland, Kees (1998). Wiskunde en zelfstandig leren. *Handboek Studiehuis Tweede Fase, Gorinchem*
 Hoogland, Kees (1998). Over de Tweede Fase. *Euclides* 73(5), 170
 Hoogland, Kees (1997). Laatste nieuws Tweede Fase *Euclides* 73(3), 82
 Hoogland, Kees (1997). "De leerling werkt zelfstandiger dor de Grafische Rekenmachine". *Euclides* 72(8), 294

- Hoogland, Kees (1997). Stand van zaken Tweede fase. *Euclides* 72(7), 271–273
- Hoogland, Kees (1996). "Mijn persoonlijke mening is in de loop der jaren behoorlijk veranderd". *Euclides* 72(2), 105–106
- Hoogland, Kees (1996). "Pak niet alles tegelijk aan". *Euclides* 76(2), 48–49
- Hoogland, Kees (1995). Wiskunde en zelfstandig leren. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 15(2), p10–14. Utrecht: Freudenthal Instituut
- Hoogland, Kees (1995). De onderwijsbaarheid van Wiskunde B. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 15(1). p39–43. Utrecht: Freudenthal Instituut
- Hoogland, Kees (1995). Van algebra naar analyse. *Euclides* 70(8), 260–263
- Hoogland, Kees (1995). Wiskunde A–lympiade. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 13(3), p35–36. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland, Kees & Peter van Wijk (1994). Algebra in 4 mavo. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 14(1), p5–7. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland Kees (1994). Wiskunde A–lympiade. *Euclides* 70(3), 81–84
- Hoogland, Kees (1993). Wiskunde A in de klas. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 13(1), p4–9. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland, Kees (1992). Eindoordeel? Beginoordeel! *Euclides* 67(9), 289–292
- Hoogland, Kees (1992). Wiskundeonderwijs 2008. *Euclides* 67(9), 248–250
- Nieland, Wim & Kees Hoogland. Hawex in de klas. *Euclides* 66(1), 18–19
- Hoogland, Kees (1989). Wiskundeonderwijs in verandering. *Euclides* 64(9), 270–272

Overige producten, zoals webinars

- Hoogland, K., & Díez-Palomar, J. (2021). Building a Common European Numeracy Framework (CENF). UK: ALM Virtual Seminar Series. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=u4ftxbBqfyE%0A>
- Hoogland, K. & IJzerman, R. (2016). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen ffLerenRekenen mbo/vo/ve, Sjoers S., & K. Hoogland, (red.) (2012). Posters Rekenen: niveaus 1X, 2X voor (hoog)begaafde leerlingen Utrecht, APS
- IJzerman, R. & K. Hoogland (2011). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen ffTrainen voor mbo/vo, Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 3F voor mbo/vo niveau 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 2F voor mbo/vo niveau 2F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2011). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen ffRekenen (demo) voor BVE, Utrecht, APS
- Hoogland, Kees & Martin van Reeuwijk (red.) (2010). Posters Rekenen: referentieniveaus 1F, 2F en 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 34 voor mbo niveau 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2009). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd12 voor mbo niveau 2F. Utrecht, APS

Schoolboeken

Co–auteur en co–eindredacteur: *Moderne Wiskunde*. Groningen Wolters Noordhoff bv.

8e editie: A1(B1) deel1 vwo, B1 deel1 vwo, A1 havo

7e editie: 1a havo–vwo (1998), 1b havo–vwo (1998), havo A1 deel 1 & B1 deel 1(1998), havo A1 deel 2 (1998), havo B1 deel 2 (1998), vwo A1 deel 1 & B1 deel 1 (1998), 2a havo vwo (1999), 2b havo vwo (1999), havo B1 deel 3 (1999), havo B2 deel 1 (1999), vwo B1 deel 4 (1999), 3a vwo (2000), 3b vwo (2000), 3a havo (2000), 3b havo (2000), vwo B1 deel 5 (2000).

6e editie: 4h–A (1990), 5h–A (1991), 5v–B (1991), 6v–B (1992), 1 mavo–havo–vwo (1993), 1 vbo–mavo (1993), 2 havo–vwo(1994), 2 mavo–havo (1994), 3 vwo(1995), 3 havo (1995), 3 vbo–mavo/CD (1995), 4 havo/A (1996), 4havo/B (1996), 4 vwo (1996), 5 havo/A (1997) 5 havo/B (1997).

Meer dan 450.000 exemplaren verkocht.