

CURRICULUM VITAE Kees Hoogland 1 april 2020

Persoonlijke gegevens

Cornelis Peter Hoogland (Kees)
Geboren 13 maart 1961 te Vlaardingen

Privé

Adres: Jacob Catslaan 6
1401 SL Bussum
Telefoon: 06 1320 8572
E-mail: kees.hoogland@hu.nl
Website: www.gecijferdheid.nl

LinkedIn: www.linkedin.com/in/khoogland
Twitter: @watdoetkees
Google Scholar: <https://scholar.google.nl/citations?hl=en&user=5UObbtUAAAAJ>
ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Kees_Hoogland



Opleiding

8 nov 2016 Doctoraat TU Eindhoven
26 feb 1988 Doctoraalexamen Wiskunde, RU Leiden
– specialisatie onderwijskunde en vakdidactiek
30 aug 1983 Propedeuse Sociologie, RU Leiden
6 okt 1981 Kandidaatsexamen Wiskunde, RU Leiden
30 mei 1979 gymnasium–β, CSG Groen van Prinsterer, Vlaardingen

Werkervaring

2018 – heden Hogeschoolhoofddocent Didactiek van Rekenen en Wiskunde in het Beroepsonderwijs, Lectoraat Didactiek Wiskunde en Rekenen, Kenniscentrum Leren en Innoveren, Hogeschool Utrecht
2015 – 2017 Senior curriculumontwikkelaar en onderzoeker, SLO
1998 – 2015 Voorzitter Raad van Bestuur + Directeur van Stichting APS
Hoofd kenniscentrum APS: SLOA praktijkgericht onderwijsonderzoek
Teamleider Wiskunde, Natuurwetenschappen en Techniek
Teamleider Wiskunde
1996 – heden Ontwerper en auteur Gecijferd! + ffRekenen + ffLerenRekenen voor mbo en vo
1995 – 1998 Vakdidacticus wiskunde, eerstegraads-lerarenopleiding, RU Leiden
1993 – 1995 Vakdidacticus wiskunde, eerstegraads-lerarenopleiding, VU Amsterdam
1990 – 1994 Vakdidacticus wiskunde, tweedegraads-lerarenopleiding, Hogeschool van Amsterdam
1988 – 1993 Docent wiskunde, Jac. P. Thijsse College, Castricum
1987 – 2002 Auteur en eindredacteur Moderne Wiskunde
1985 – 1988 Docent wiskunde, KSG St. Bonaventura, Leiden

Overige activiteiten

2018 – heden Project manager Erasmus+: Common European Numeracy Framework
2018 – heden Member OECD Numeracy Expert Group – PIAAC Cycle 2
2017 Onderzoeker curriculumproject Europese Scholen, Universiteit Utrecht
2017 Kwartiermaker Onderzoekspraktijk rekenen mbo, Steunpunt Taal en Rekenen/BVMBO,
2017 – heden Bestuurslid NVORWO
2010 – 2015 Onderzoeker en projectleider Onderwijsbewijs II: project Rekenen in Beeld
2017 – heden Chair Thematic Working Group Adult Mathematics Education, CERME11 + 12
2016 – 2017 Chair Programme Committee International ALM24 Conference
2013 – 2015 Penningmeester en Secretaris Stichting Leerstoel Onderwijsrecht op Pluriforme Grondslag
2013 – 2015 Lid Curatorium van de Leerstoel Superdiversiteit UvA.
2012 – 2014 Lid Raad van Commissarissen NACSI, Curaçao
2012 – 2014 Voorzitter Cees Pot Fonds, ontwikkelingsamenwerking onderwijs
2011 – 2012 Lid Expertgroep Standaarden Rekenen BVE
2010 – 2017 Lid Onderwijscommissie Platform Wiskunde Nederland, Koninklijk Wiskundig Genootschap

2011 – 2012	Expertpanel College voor Examens: referentiesets rekenen 2F en 3F
2011 – 2013	Adviseur College voor Toetsen en Examens: vaststellingscommissie rekentoets 2F en 3F
2010	Expertlid College voor Toetsen en Examens: ontwikkelcommissie COE vmbo rekenen 2F
2009 – 2017	Lid Expertgroep Steunpunt Taal en Rekenen mbo
2009	Lid Expertpanel KNAW - rapport Rekenen basisonderwijs
2009	Lid Expertpanel Kennisbasis Rekenen pabo
2007 – 2009	Medewerker Expertisecentrum rekenen ELWIER
2003 – 2005	Supervisor Wisbaak-project
2002 – 2004	Lid Resonansgroep WELP
2001	Lid Resonansgroep PROO-CA
2001 – 2010	Project manager Indonesië NPT-project DO-PMRI
1998 – 2010	Lid Nederlandse OnderwijsCommissie Wiskunde, Koninklijk Wiskundig Genootschap
1996 – 2001	Hoofdredacteur Euclides, NVvW
1995	Coördinator examens b-cluster, CEVO
1994 – 1998	Lid uitvoerend comité en programmacommissie Nationale Wiskunde Dagen
1993 – 1997	Lid commissie wiskunde A-lympiade

Buitenlandse functies

2009 – heden	Fellow of the International Society of Design and Development of Education (ISDDE)
2007 – heden	Editor/Editorial board of Adults Learning Mathematics – An International Journal
2006 – 2018	Trustee of Adults Learning Mathematics – A Research Forum
2006 – heden	Member of the Mathematical Association of America (MAA) & National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)

Buitenlandse activiteiten

OECD	2017 – heden	OECD Numeracy Expert Group
Luxemburg	2019	Reviewer Fonds National de la Recherche Luxembourg
Indonesia	2001 – 2011	Project manager PBSI + NPT-project PMRI; Consultant on Indonesian Mathematics Reform
Suriname	2009	Symposium: Hoe kun je rekenonderwijs bottom up verbeteren
Canada	2004	International study group Numeracy and Beyond, Banff
USA	2004	Exchanging concepts APS and HighTechHigh, San Diego
South Africa	2004 – 2005	Consultant on Mathematics and Science education Team leader of APS – trainers group
Belarus	2001	Lecture on Realistic Mathematics Education
Greece	2000	Lecture on Technology in Mathematics Education
United Kingdom	2000	Lecture on Dutch Development in Graphic Calculators
Belgium	1999	Lecture on Solving Real Life Problems
Aruba	1998 – 2001	Consultant on Aruban Mathematics Education Reform

Conferenties (K = Keynote, P = paper/poster presentation, S = seminar)

2021	ICME14, Shanghai, China (invited P) ALM27, Vancouver, Canada (P + S) CERME12, Bolzano, Italy (chair Thematic Working Group)
2020	Annual Conference European Basic Skills Network: EBSN 2020, Bratislava, Slovakia (P) 6 th PIAAC conference, Rome, Italy
2019	ALM26, Lund, Sweden (K + P) OECD, PIAAC seminar, Paris, France Annual Conference European Basic Skills Network: EBSN 2019, Tallin, Estonia (P) ATEE Winter Conference, Braga, Portugal (2 x P) CERME11, Utrecht, NL (chair Thematic Working Group, 4 x P)
2018	TEMBI5, Puebla, Mexico (S) RME6, Grand Cayman, Cayman Islands (P) ALM25, London, UK (2 x P)

ATEE Winter Conference, Utrecht, NL (P)

2017
 4th PIAAC conference, Singapore
 ALM24, Rotterdam, NL (Organiser, Chair Programme Committee, Editor proceedings, 2xP)
 Intersection 2017, Makassar, Sulawesi, Indonesia (K)
 SEA-DR5, Banjarmasin, Kalimantan, Indonesia (K)
 Assessment in Mathematics Education, Palembang, Sumatra, Indonesia (S)
 OECD, PIAAC-conference, Mannheim, Germany (P)
 CERME10, Dublin, Ireland

2016
 ISDDE 2016, Utrecht, NL (P)
 EMMTL, Utrecht, NL (P)
 ICME13, Hamburg, Germany (P)
 ALM-23, Maynooth, Ireland (P)

2015
 ALM-22, Washington DC, USA (P)

2014
 CME, Poznan, Polen (K)

2012
 ICME12, Seoul, South Korea (P)
 ORD, Wageningen, NL (P + S)

2011
 EARLI 2011, Nijmegen, NL (P)
 ALM-18, Dublin, Ireland (P + K)

2010
 ALM-17, Oslo, Norway (P)
 European seminar Numeracy, VOX, Oslo, Norway (S)
 ICSEI 2010, Kuala Lumpur, Maleisië (P)

2009
 ISDDE, Cairns, Australia (P)
 ALM-16, London, UK (P)
 ICSEI 2009, Vancouver, Canada (P)

2008
 ICSEI 2008, Auckland New Zealand (P)

2007
 ALM14, Limerick, Ireland (P)
 ICSEI 2007, Portoroz, Sloveia (P)

2006
 ICMNS, Bandung, Indonesia (P)
 ALM13, Belfast, Northern-Ireland (P)
 ICSEI 2006, Fort Lauderdale, USA (P)

2005
 ICAM05, Bandung, Indonesia (P)
 ALM12, Melbourne, Australia (P)

2004
 Mathematical Literacy, Mmabatho, Zuid-Afrika (S)
 CRPME, Bandung, Indonesia (P)
 ICME X, Kopenhagen, Danmark

2003
 ALM10, Ströbl, Austria

2000
 ICME IX, Tokyo, Japan

1999
 NCTM, San Francisco, USA

1996
 ICME VIII, Sevilla, Spain

1992
 ICME VII, Québec, Canada

1988
 ICME VI, Boedapest, Hongarije

Publicaties

Wetenschappelijke artikelen / hoofdstukken / papers

Voor DOI-doorverwijzingen zie website : www.keeshoogland.nl

2020

Hoogland, K. (2020). Ensuring usability: Reflections on a Dutch mathematics reform project for students aged 12-16. In M. Van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *National Reflections on the Netherlands Didactics of Mathematics - Teaching and Learning in the context of Realistic Mathematics Education* (pp. 197–216). Springer.

2019

Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & Kelly, B. (2019). Introduction to TWG07 Adult Mathematics Education. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Hoogland, K., Heinsman, K., & Drijvers, P. (2019). Numeracy and mathematics education in vocational education: a literature review, preliminary results; In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Hoogland, K.; Auer, M.; Díez-Palomar, J.; O'Meara, N.; Van Groenestijn, M. (2019). Initiating a common european numeracy framework. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Díez-Palomar, J.; Hoogland, K.; Geiger, V. (2019). Numeracy in adult education: Discussing related concepts to enrich the numeracy assessment framework. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 1–8. Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & Maguire, T. (2019). Towards a second cycle of PIAAC. In B. Kelly, D. Kaye, Griffiths, Graham, Dalby, Diane & J. Stacey (Eds.), *Boundaries and Bridges: Adults learning mathematics in a fractured world. Proceedings of the 25th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum (ALM)*, 67-68. London, UK: UCL Institute of Education.

Hoogland, K., Díez-Palomar, Javier, & Vliegenthart, M. (2019). Towards a Common European Numeracy Framework. In B. Kelly, D. Kaye, G. Griffiths, D. Dalby & J. Stacey (Eds.), *Boundaries and Bridges: Adults learning mathematics in a fractured world. Proceedings of the 25th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum (ALM)*, 64-66. London, UK: UCL Institute of Education.

Hoogland, K. & Kaye, D. (Eds.) (2019). *Proceedings of the 24th Adults Learning Mathematics - International Conference*, Utrecht, The Netherlands

2018

Hoogland, K., & Tout, D. (2018). Computer-based assessment of mathematics into the twenty-first century: pressures and tensions. *ZDM*, 50(4), 675-686. doi:10.1007/s11858-018-0944-2

Hoogland, K., Pepin, B., de Koning, J., Bakker, A., & Gravemeijer, K. (2018). Word problems versus image-rich problems: an analysis of effects of task characteristics on students' performance on contextual mathematics problems. *Research in Mathematics Education*, 20(1), 37-52. doi:10.1080/14794802.2017.1413414

Hoogland, K., de Koning, J., Bakker, A., Pepin, B. E. U., & Gravemeijer, K. (2018). Changing representation in contextual mathematical problems from descriptive to depictive: The effect on students' performance. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 122–131. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.06.004>

Hoogland, K. (2018). Multimedia representations in problem solving in mathematics education: An augmented reality example. Presentatie ATEE Winter Conference, Utrecht, 15 februari 2018

Hoogland, K. (2018). Using reality in Mathematics Education. Exploring new opportunities. Presentation RME6 conference, Grand Cayman, Cayman islands, 22 September 2019

2017 en eerder

Hoogland, K., & Pepin, B. (2017). The intricacies of assessing numeracy: Investigating alternatives to word problems. *Adults Learning Mathematics - An International Journal*, 11(2), .

- Hoogland, K., & Pepin, B. (2016). The numeracy of vocational students: Exploring the nature of the mathematics used in daily life and work. In Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education Hamburg, Germany.
- Hoogland, K., Pepin, B., Bakker, A., de Koning, J., & Gravemeijer, K. (2016). Representing contextual mathematical problems in descriptive or depictive form: Design of an instrument and validation of its uses. *Studies in Educational Evaluation*, 50, 22-32. doi:10.1016/j.stueduc.2016.06.005
- Hoogland K. (2012) *Rekenen in Beeld – Effect van beeld in opgaven voor functioneel rekenen*. Conferentieverlag Panama 2012, FI, Utrecht
- Hoogland, K. (2012). *Images of numeracy*. In T. Maguire (Ed.), Proceedings of the 18th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM18), 2-14. Dublin, Ireland: ITT.
- Hoogland, K. & R. Stelwagen (2012). *New Dutch Numeracy Framework*. In T. Maguire (Ed.), Proceedings of the 18th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM18), 193-202. Dublin, Ireland: ITT.
- Hoogland, K (2011). *Realistic Numeracy Problems*. In H. Christensen, J. Díez-Palomar, J. Kantner, C.M. Klinger (Eds.), Proceedings of the 17th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM17), 58. Oslo, Norway.
- Hoogland, K. (2010). *Beyond Word Problems*. In G. Griffiths, D. Kaye (Eds.), Proceedings of the 16th International conference of Adults Learning Mathematics (ALM16), 300-307. London, UK.
- Sembiring, R. K., Hadi, S., & Hoogland, K. (2010). The future of PMRI. In R. Sembiring, K. Hoogland, & M. Dolk (Eds.), *A decade of PMRI*. Utrecht, The Netherlands: APS International.
- Hadi, S., Zulkardi, & Hoogland, K. (2010). Quality assurance in PMRI. Design of standards for PMRI. In R. Sembiring, K. Hoogland, & M. Dolk (Eds.), *A decade of PMRI*. Utrecht, The Netherlands: APS International.
- Sembiring, R. K., Hoogland, K., & Hoven, G. H. v. d. (2009). Initiation, Implementation and Institutionalization of Realistic Mathematics Education in Indonesia. Paper presented at the International Conference on School Improvement and Effectiveness (ICSEI), Vancouver, Canada.
- Sembiring, R. K., & Hoogland, K. (2008). *PMRI: A North–South partnership for improving mathematics education in Indonesia*. Paper presented at the International Conference on School Improvement and Effectiveness (ICSEI), Auckland, New Zealand.
- Hoogland, K. (2007). Towards a multimedia tool for numeracy education. In T. Maguire, N. Collearan, O. Gill, & J. O'Donoghue (Eds.), *The changing face of adults mathematics education: learning from the past, planning for the future*. Proceedings of the adults learning mathematics 14th international conference (ALM14), 165-176. Limerick, Ireland: UL.
- Hoogland, K. (2007). Mind and Gesture: The Numeracy of a Vocational Student. In M. Horn, B. Marr (Eds.), *Proceedings of Connecting voices in adult mathematics and numeracy: practitioners, researchers and learners*, 12th Annual International Conference (ALM12), Melbourne, Australia.

Boeken / brochures / rapporten

- Hoogland, K. (2017). *Advies Onderzoekspraktijk rekenen mbo - Contouren van een inhoud en opzet*. 's Hertogenbosch, The Netherlands: BVMBO.
- Tout, D., Coben, D., Geiger, V., Ginsburg, L., Hoogland, K., Maguire, T., . . . Turner, R. (2017). *OECD Review of the PIAAC numeracy assessment framework: Final report*. Camberwell, Australia: ACER
- Hoogland, K. (2016). *Images of numeracy: Investigating effects of visual representations of problem situations in contextual mathematical problem solving*. (PhD-thesis), Technical University Eindhoven, Eindhoven, The Netherlands.
- Hoogland, K., De Koning, J., & Tanis, O. (2013). *Rekenen in beeld: eindrapport [Images of numeracy: final report]*. Rotterdam, the Netherlands SEOR.
- Stelwagen, R., & Hoogland, K. (2015). *Het belang van rekenen en gecijferdheid in een leven lang leren*. Ede, The Netherlands: Steunpunt Taal en Rekenen Volwasseneneducatie.
- Hoogland, Kees e.a. (2012) *Werkboek bij Gecijferd 3F*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012) *Werkboek bij Gecijferd 2F*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2011) *Rekenen verbeteren? Begin bij de leraar*. Jutrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Meijerink Verbeeld en nu in actie*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Werkboek bij Gecijferd34*. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Werkboek bij Gecijferd12*. Utrecht, APS
- Wijers, M., K. Hoogland, V. Jonker (2010). *Rekenwijzer AKA*. Steunpunt Taal en Rekenen mbo, Ede
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Rekenen in het mbo. Waarom? Wat? Hoe? (pdf-brochure)*. Utrecht APS
- Sembiring, R. & Kees Hoogland & Maarten Dolk (Eds.) (2010). *A decade of PMRI in Indonesia*. Bandung, Utrecht: APS International.
- Hoogland, K., Verschuren, M., & Cijvat, I. (2009). *Rekenen in perspectief – Achtergronden en tendensen*. Utrecht: LPC.

- Hoogland, K., e.a. (2009) *Rekenen in het voortgezet onderwijs. Waarom? Wat? Hoe?*. Utrecht APS
- Hoogland, K., Verschuren, M., & Cijvat, I. (2009). *Rekenen in perspectief – Achtergronden en tendensen*. Utrecht: LPC.
- Zon, Judith van & Kees Hoogland (2009). *IJburg verbeeldt zich*. Utrecht, APS.
- Hoogland, K. & M. Meeder (2007). *Gecijferdheid in beeld*. Utrecht: APS
- Hoogland K. (2005). Numeracy. in: APS–international (ed.) (2005). *Twenty Two Theories*. Utrecht: APS–international
- Bordier, Chantal & Guido van Hoek & Kees Hoogland & Jan van Huijkelom (2005). *Van AFgericht naar EIGENwijs, herontwerp van de tweede fase havo en vwo*. Utrecht: APS
- Hoogland, Kees & Douwe Kok (1997). *Wiskunde: een vakvertaling bij Onderwijskunde*. Groningen: Wolters Noordhoff bv
- Wijers, Monica & Kees Hoogland (1994). *Vijf jaar wiskunde A–lympiade*. Utrecht: Freudenthal Instituut

Overige publicaties

- Hoogland, K. (2012). *Rekenen in Beeld - Rapportage hoofdafname*. Utrecht: APS.
- Hoogland, K. (2012). *Getallentheorie*. in: *Euclides 2012 special Getallen* p.3-10.
- Hoogland, K. (2011). *Rekenoetsen in vo en mbo*. *Panama-post*, 30(4), 29-31.
- Hoogland, K. (2009). *Nostalgische terugblik op de staartdeling*. *Nieuw Archief voor de Wiskunde, KWG*
- Hoogland, K. (2009). Going beyond Word Problems. *Numeracy Briefing. Supporting Teachers and Managers of Adult Numeracy*, 17, 13–16.
- Hoogland, K. (2008). Een andere kijk op de kwantitatieve wereld. *Gecijferdheid voor zwakke rekenaars. APS Nieuws*, 61.
- Hoogland, K. (2008). Groen gecijferd. *Vakblad Groen Onderwijs*, 50(12).
- Hoogland, K. (2008). Van sommen maken naar gecijferdheid. *Beroep: Docent*, 2008(5).
- Hoogland, K. (2007). Rekenen is meer dan sommen maken. *Begripsverwarring verduistert rekendiscussie. VO Magazine*, 1(7).
- Hoogland, K. (2007). Weg met de angst voor rekenen. *APS Nieuws*, 58.
- Hoogland, K. (2006). “Wel weten wat a is”. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 26(1), p7. Utrecht: Freudenthal Instituut,.
- Hoogland, K. (2006). Pleidooi voor gecijferdheid. In: *Van 12 tot 18. Praktijkblad voor het voortgezet onderwijs* 2006(5), p28–29. Meppel: School BV
- Hoogland, K. (2005). Hoe gecijferd is een basisberoepsgerichte leerling in het VMBO? *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 24(3), 36–39.
- Hoogland, K. (2005). Hoe gecijferd is een basisberoepsgerichte leerling in het VMBO?. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 24(3), p36–39. Utrecht: Freudenthal Instituut,.
- Hoogland, K. (2005). Gecijferd. In: *Euclides*, 80(4), p186–189.
- Hoogland, K. & Jablonka E. (2003). *Wiskundige geletterdheid en gecijferdheid*. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 23(1). Utrecht: Freudenthal Instituut
- Hoogland, K. (2002). *Digitale gereedschappen in het wiskundeonderwijs*. in: *Léérkracht* 1(1). p20–21. Houten: EPN
- Kemme, S. & K. Hoogland e.a. (2001). *Opbrengsten van het project vmbo–Aanloop*. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 21(2). Utrecht: Freudenthal Instituut
- Hoogland, Kees (2001). *Domeinen en subdomeinen in de examenprogramma's wiskunde Tweede fase*. *Euclides* 77(2), 49
- Hoogland, K. (2001). *Wederom wijzigingen Tweede Fase*. *Euclides* 77(1), 2
- Hoogland, K. (2000). *CEVO–maatregelen Tweede Fase*. *Euclides* 76(3), 118–119
- Hoogland, K. (2000). *Kennisgrafen in het wiskundeonderwijs, boekbespreking*. *Euclides* 76(0)
- Hoogland, K. (2000). *Nomenclatuur en Grafische rekenmachine*. *Euclides* 75(4), 126
- Vink, A. & K. Hoogland (2000). *VMBO in aantocht. Stand van zaken*. *Euclides* 75(3)
- Kok, D. & K. Hoogland (1999). *Hoe overleef ik mijn eerste praktische opdracht?* *Euclides* 75(2)
- Hoogland, K. (1999). *Verlichting vwo wiskunde A1 en A12*. *Euclides* 75(1), 28–31
- Hoogland, Kees (1999). *Wiskundeonderwijs: filter of pomp*. *Euclides* 74(8), 262
- Hoogland, Kees (1998). *Laatste nieuws Tweede Fase*. *Euclides* 74(3), 98
- Hoogland, Kees (1998). *"Die gasten hebben het weer geflikt"*. *Euclides* 74(1), 28–29
- Hoogland, Kees & Douwe Kok (1998). *Praktische opdrachten tussen Droom en Daad*. In : *Nieuwe Wiskrant* 17(4). Utrecht Freudenthal Instituut
- Hoogland, Kees (1998). *Studielast en lesuren in de Tweede Fase*. *Euclides* 73(7), 230–233
- Hoogland, Kees & Ynske Schuringa (1998). *Bijzondere prestaties Wiskunde Olympiade*. *Euclides* 73(6)
- Hoogland, Kees (1998). *Examens in de Tweede Fase*. *Euclides* 73(6), 189–190
- Hoogland, Kees (1998). *Wiskunde en zelfstandig leren. Handboek Studiehuis Tweede Fase, Gorinchem*

- Hoogland, Kees (1998). Over de Tweede Fase. *Euclides* 73(5), 170
- Hoogland, Kees (1997). Laatste nieuws Tweede Fase *Euclides* 73(3), 82
- Hoogland, Kees (1997). "De leerling werkt zelfstandiger dor de Grafische Rekenmachine". *Euclides* 72(8), 294
- Hoogland, Kees (1997). Stand van zaken Tweede fase. *Euclides* 72(7), 271–273
- Hoogland, Kees (1996). "Mijn persoonlijke mening is in de loop der jaren behoorlijk veranderd". *Euclides* 72(2), 105–106
- Hoogland, Kees (1996). "Pak niet alles tegelijk aan". *Euclides* 76(2), 48–49
- Hoogland, Kees (1995). Wiskunde en zelfstandig leren. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 15(2), p10–14. Utrecht: Freudenthal Instituut
- Hoogland, Kees (1995). De onderwijsbaarheid van Wiskunde B. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 15(1). p39–43. Utrecht: Freudenthal Instituut
- Hoogland, Kees (1995). Van algebra naar analyse. *Euclides* 70(8), 260–263
- Hoogland, Kees (1995). Wiskunde A–lympiade. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 13(3), p35–36. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland, Kees & Peter van Wijk (1994). Algebra in 4 mavo. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 14(1), p5–7. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland Kees (1994). Wiskunde A–lympiade. *Euclides* 70(3), 81–84
- Hoogland, Kees (1993). Wiskunde A in de klas. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 13(1), p4–9. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland, Kees (1992). Eindoordeel? Beginoordeel! *Euclides* 67(9), 289–292
- Hoogland, Kees (1992). Wiskundeonderwijs 2008. *Euclides* 67(9), 248–250
- Nieland, Wim & Kees Hoogland. Hawex in de klas. *Euclides* 66(1), 18–19
- Hoogland, Kees (1989). Wiskundeonderwijs in verandering. *Euclides* 64(9), 270–272

Overige producten

- Hoogland, K. & IJzerman, R. (2016). Multimedial, webbased lesmateriaal rekenen ffLerenRekenen mbo/vo/ve, Sjoers S., & K. Hoogland, (red.) (2012). Posters Rekenen: niveaus 1X, 2X voor (hoog)begaafde leerlingen Utrecht, APS
- IJzerman, R. & K. Hoogland (2011). Multimedial, webbased lesmateriaal rekenen ffTrainen voor mbo/vo, Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012). Multimedial, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 3F voor mbo/vo niveau 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012). Multimedial, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 2F voor mbo/vo niveau 2F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2011). Multimedial, webbased lesmateriaal rekenen ffRekenen (demo) voor BVE, Utrecht, APS
- Hoogland, Kees & Martin van Reeuwijk (red.) (2010). Posters Rekenen: referentieniveaus 1F, 2F en 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010). Multimedial, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 34 voor mbo niveau 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2009). Multimedial, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd12 voor mbo niveau 2F. Utrecht, APS

Schoolboeken

Co–auteur en co–eindredacteur: *Moderne Wiskunde*. Groningen Wolters Noordhoff bv.

8e editie: A1(B1) deel1 vwo, B1 deel1 vwo, A1 havo

7e editie: 1a havo–vwo (1998), 1b havo–vwo (1998), havo A1 deel 1 & B1 deel 1(1998), havo A1 deel 2 (1998), havo B1 deel 2 (1998), vwo A1 deel 1 & B1 deel 1 (1998), 2a havo vwo (1999), 2b havo vwo (1999), havo B1 deel 3 (1999), havo B2 deel 1 (1999), vwo B1 deel 4 (1999), 3a vwo (2000), 3b vwo (2000), 3a havo (2000), 3b havo (2000), vwo B1 deel 5 (2000).

6e editie: 4h–A (1990), 5h–A (1991), 5v–B (1991), 6v–B (1992), 1 mavo–havo–vwo (1993), 1 vbo–mavo (1993), 2 havo–vwo(1994), 2 mavo–havo (1994), 3 vwo(1995), 3 havo (1995), 3 vbo–mavo/CD (1995), 4 havo/A (1996), 4havo/B (1996), 4 vwo (1996), 5 havo/A (1997) 5 havo/B (1997).

Meer dan 450.000 exemplaren verkocht.