

CURRICULUM VITAE Kees Hoogland

31 mei 2018

Persoonlijke gegevens

Cornelis Peter Hoogland (Kees)
Geboren 13 maart 1961 te Vlaardingen

Privé

Adres: Jacob Catslaan 6
1401 SL Bussum
Telefoon: 06 1320 8572
E-mail: keeshoogland1@outlook.com
Website: www.gecijferdheid.nl

LinkedIn: www.linkedin.com/in/khoogland
Twitter: @watdoetkees
Google Scholar: <https://scholar.google.nl/citations?hl=en&user=5U0bbtUAAAAJ>
ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Kees_Hoogland



Opleiding

8 nov 2016 dr. dissertatie TU Eindhoven
- Images of Numeracy
26 feb 1988 drs. doctoraal Wiskunde, RU Leiden
- afstudeerrichting onderwijskunde en vakdidactiek
30 aug 1983 propedeuse Sociologie, RU Leiden
6 okt 1981 kandidaatsexamen Wiskunde, RU Leiden
30 mei 1979 gymnasium- β , CSG Groen van Prinsterer, Vlaardingen

Werkervaring

Jan 2018 – heden Hogeschoolhoofddocent Didactiek van Rekenen en Wiskunde in het Beroepsonderwijs, Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Leren en Innoveren, Lectoraat Didactiek Wiskunde en Rekenen.

jun 2017 – dec 2017 Universiteit Utrecht, Freudenthal Instituut, curriculumproject Europese Scholen

mei 2017 – juli 2017 Steunpunt Taal en rekenen/BVMBO, Kwartiermaker *Onderzoekspraktijk rekenen mbo*

sep 2015 – mei 2017 SLO, Senior curriculumontwikkelaar en onderzoeker

aug 1998 – aug 2015 APS, onderzoeker, senior internationaal consultant wiskunde, rekenen, gecijferdheid; projectleider (inter)nationale projecten rekenen, wiskunde en gecijferdheid in po, vo en mbo

dec 2012 – apr 2015 voorzitter Raad van Bestuur + directeur Stichting APS

jan 2010 – aug 2015 projectleider Onderwijsbewijs II project *Rekenen in Beeld*

jan 2010 – okt 2013 adviseur CvTE Rekentoetsen vo & rekenexamens mbo

jan 2006 – apr 2007 hoofd kenniscentrum SLOA praktijkgericht onderwijsonderzoek

jan 2006 – sep 2015 ontwerper en auteur Gecijferd! + ffRekenen + ffLerenRekenen voor mbo en vo

aug 2001 – dec 2010 projectmanager Indonesië DO-PMRI

aug 2001 – aug 2004 projectgroepleider Wiskunde, Natuurwetenschappen en Techniek

aug 1998 – aug 2001 projectgroepleider Wiskunde

dec 2012 – juli 2014 lid Raad van Commissarissen NACSI, Curaçao

aug 1996 – heden eigenaar Kees Hoogland EDONIM
- educatieve ontwikkeling en implementatie

aug 1995 – aug 1998 vakdidacticus wiskunde, eerstegraads-lerarenopleiding, RU Leiden

apr 1995 – aug 1995 coördinator examens b-cluster, CEVO

aug 1993 – aug 1995 vakdidacticus wiskunde, eerstegraads-lerarenopleiding, VU Amsterdam

jan 1991 – aug 1998 professionalisering wiskundedocenten, APS-wiskunde,

aug 1990 – aug 1994 vakdidacticus wiskunde, tweedegraads-lerarenopleiding, Hogeschool van Amsterdam

aug 1988 – aug 1993 docent wiskunde, Jac. P. Thijssen College, Castricum

aug 1987 – aug 2002 auteur en eindredacteur *Moderne Wiskunde*

aug 1985 – aug 1988 docent wiskunde, KSG St. Bonaventura, Leiden

Overige activiteiten

dec 2018 – heden	Project manager European Union Erasmus+ project: Common European Numeracy Framework
mrt 2018 – heden	Member OECD Numeracy Expert Group – PIAAC Cycle 2
apr 2017 – heden	Bestuurslid NVORWO
aug 2017 – feb 2019	Chair Thematic Working Group Adult Mathematics Education, CERME11
jul 2016 – jul 2017	Chair Programme Committee International ALM24 Conference
mei 2013 – mei 2015	Penningmeester en Secretaris Stichting Leerstoel Onderwijsrecht op Pluriforme Grondslag
mei 2013 – mei 2015	Lid Curatorium APS-Leerstoel Superdiversiteit UvA.
jun 2012 – jun 2014	Voorzitter Cees Pot Fonds, ontwikkelingsamenwerking onderwijs
nov 2011 – mei 2012	Lid Expertgroep Standaarden Rekenen BVE
okt 2010 – jun 2017	Lid Onderwijscommissie Platform Wiskunde Nederland, Koninklijk Wiskundig Genootschap
nov 2011 – sep 2012	Expertpanel College voor Examens: referentiesets rekenen 2F en 3F
mrt 2011 – juli 2013	Adviseur College voor Examens: vaststellingscommissie rekentoets 2F en 3F
jan 2010 – dec 2010	Expertlid College voor Examens: ontwikkelcommissie COE vmbo rekenen 2F
okt 2009 – jul 2017	Lid Expertgroep Steunpunt Taal en Rekenen mbo
sep 2009	Lid Expertpanel KNAW - rapport Rekenen basisonderwijs
sep 2009	Lid Expertpanel Kennisbasis Rekenen pabo
aug 2007 – aug 2009	Medewerker Expertisecentrum rekenen ELWIER
okt 2003 – dec 2005	Supervisor Wisbaak-project
aug 2002 – aug 2004	Lid Resonansgroep WELP
sep 2001	Lid Resonansgroep PROO-CA
aug 1998 – okt 2010	Lid NOCW, Koninklijk Wiskundig Genootschap
apr 1996 – jun 2001	hoofdredacteur Euclides, NVvW
mei 1994 – jan 1998	Lid uitvoerend comité en programmacommissie Nationale Wiskunde Dagen
nov 1993 – aug 1997	Lid commissie wiskunde A-lympiade
aug 1990 – heden	Lid Koninklijk Wiskundig Genootschap

Buitenlandse functies

jul 2009 – heden	Fellow of the International Society of Design and Development of Education (ISDDE)
jul 2007 – heden	Editor of Adults Learning Mathematics – An International Journal
jul 2006 – juli 2018	Trustee of Adults Learning Mathematics – A Research Forum
jan 2006 – heden	Member of the Mathematical Association of America (MAA) & National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)

Buitenlandse activiteiten

OECD	2017 – heden	OECD Numeracy Expert Group
Indonesia	2006 – 2011	Project manager NPT-project DO-PMRI: improving mathematics education
Suriname	2009	Symposium: Hoe kun je rekenonderwijs bottom up verbeteren
Canada	2004	International study group Numeracy and Beyond, Pacific Institute for the Mathematical Sciences, Banff
USA	2004	Exchanging concepts APS and HighTechHigh, San Diego
South Africa	2004 – 2005	Consultant on Mathematics and Science education Team leader of APS – trainers group
Indonesia	2001– 2005	Consultant on Indonesian Mathematics Reform Project leader PBSI – project PMRI
Belarus	2001	Lecture on Realistic Mathematics Education
Greece	2000	Lecture on Technology in Mathematics Education
United Kingdom	2000	Lecture on Dutch Development in Graphic Calculators
Belgium	1999	Lecture on Solving Real Life Problems
Aruba	1998 – 2001	Consultant on Aruban Mathematics Education Reform

Conferenties (K = Keynote, P = met paper/poster presentatie)

jul 2019	ALM26, Lund Sweden (K + P)
jun 2019	EBSN 2019 (P)
apr 2019	ATEE Winterconference, Braga , Portugal (2xP)

feb 2019	CERME11, Utrecht, NL, chair TWG, (4xP)
nov 2018	TEMBI5, Puebla Mexico (seminar)
sep 2018	RME6, Cayman Islands (P)
jul 2018	ALM25, London, UK (2xP)
feb 2018	ATEE Winter conference, Utrecht, NL (P)
jul 2017	ALM24, Rotterdam, The Netherlands (Organiser, Chair Programme Committee, Editor proceedings, 2xP)
mei 2017	Intersection 2017, Makassar, Sulawesi, Indonesia (K)
mei 2017	SEA-DR5, Banjarmasin, Kalimantan, Indonesia (K)
mei 2017	Assessment in Mathematics, Palembang, Sumatra, Indonesia (seminar)
apr 2017	PIAAC-conference, Mannheim, Germany (P)
feb 2017	CERME10, Dublin Ireland
sep 2016	ISDDE 2016, Utrecht, The Netherlands (P)
sep 2016	EMMTL, Utrecht, The Netherlands (P)
juli 2016	ICME13, Hamburg, Germany (P)
jul 2016	ALM-23, Maynooth, Ireland (P)
juli 2015	ALM-22, Washington DC, USA (P)
juli 2014	CME, Poznan, Polen (K)
aug 2012	ICME12, Seoul, Korea (P)
jun 2012	ORD, Wageningen, Nederland (P + Symposium Onderwijsbewijs)
sep 2011	EARLI 2011, Nijmegen, Nederland (P)
jul. 2011	ALM-18, Dublin, Ireland (P + K)
jul. 2010	ALM-17, Oslo, Norway (P)
feb 2010	European seminar Numeracy, VOX, Oslo, Norway
jan. 2010	ICSEI 2010, Kuala Lumpur, Maleisië (P)
sep. 2009	ISDDE, Cairns, Australia (P)
jul. 2009	ALM-16, London, UK (P)
jan 2009	ICSEI 2009, Vancouver, Canada (P)
jan 2008	ICSEI 2008, Auckland New Zealand (P)
june 2007	ALM14, Limerick, Ireland (P)
jan. 2007	ICSEI 2007, Portoroz, Sloveia (P)
nov 2006	ICMNS, Bandung, Indonesia (P)
jul. 2006	ALM13, Belfast, Northern-Ireland (P)
jan. 2006	ICSEI 2006, Fort Lauderdale, USA (P)
aug. 2005	ICAM05, Bandung, Indonesia (P)
jul. 2005	ALM12, Melbourne, Australia (P)
sept 2004	Seminar Mathematical Literacy, Mmabatho, Zuid-Afrika (P)
sept. 2004	CRPME, Bandung, Indonesia (P)
jul. 2004	ICME X, Kopenhagen, Danmark
jul. 2003	ALM10, Ströbl, Austria
aug 2000	ICME IX, Tokyo, Japan
apr. 1999	NCTM, San Francisco, USA
aug 1996	ICME VIII, Sevilla, Spain
aug 1992	ICME VII, Québec, Canada
aug 1988	ICME VI, Boedapest, Hongarije

Publicaties

Zie website

www.keeshoogland.nl

Wetenschappelijke artikelen / hoofdstukken / papers

Hoogland, K., & Tout, D. (2018). Computer-based assessment of mathematics into the twenty-first century: pressures and tensions. *ZDM*, 50(4). doi:10.1007/s11858-018-0944-2

Hoogland, K., Pepin, B., de Koning, J., Bakker, A., & Gravemeijer, K. (2018). Word problems versus image-rich problems: an analysis of effects of task characteristics on students' performance on contextual mathematics problems. *Research in Mathematics Education*, 20(1), 37-52. doi:10.1080/14794802.2017.1413414

- Hoogland, K., De Koning, J., Bakker, A., Pepin, B., & Gravemeijer, K. (2018). Descriptive versus depictive representation of reality in contextual mathematical problems: The effect on students' performance. *Studies in Evaluation of Education*, 52.
- Hoogland, K. & Kaye, D. (Eds.) (2019). *Proceedings of the 24th Adults Learning Mathematics - International Conference*, Utrecht, The Netherlands
- Hoogland, K. (2018). Multimedia representations in problem solving in mathematics education: An augmented reality example. Presentatie ATEE Winter Conference, Utrecht, 15 februari 2018
- Hoogland, K. (2018). Using reality in Mathematics Education. Exploring new opportunities. Presentation RME6 conference, Grand Cayman, Cayman islands, 22 September 2019
- Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & Maguire, T. (2019). Towards a second cycle of PIAAC. In B. Kelly, D. Kaye, Griffiths, Graham, Dalby, Diane & J. Stacey (Eds.), *Boundaries and Bridges: Adults learning mathematics in a fractured world*. Proceedings of the 25th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum (ALM) (pp. 67-68). London, UK: UCL Institute of Education.
- Hoogland, K., Díez-Palomar, Javier, & Vliegenthart, M. (2019). Towards a Common European Numeracy Framework. In B. Kelly, D. Kaye, G. Griffiths, D. Dalby & J. Stacey (Eds.), *Boundaries and Bridges: Adults learning mathematics in a fractured world*. Proceedings of the 25th International Conference of Adults Learning Mathematics: A Research Forum (ALM) (pp. 64-66). London, UK: UCL Institute of Education.
- Díez-Palomar, J., Hoogland, K., & Geiger, V. (2019). Numeracy in adult education: discussing related concepts to enrich the Numeracy Assessment Framework. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1-8). Utrecht, The Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- Hoogland, K., Auer, M., Díez-Palomar, J., O'Meara, N., & van Groenestijn, M. (2019). Initiating a Common European Numeracy Framework. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1-8). Utrecht, The Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- Hoogland, K., Heinsman, K., & Drijvers, P. (2019). Numeracy and mathematics education in vocational education: a literature review, preliminary results. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1-8). Utrecht, The Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- Hoogland, K., Díez-Palomar, J., & Kelly, B. (2019). Introduction to TWG07 Adult Mathematics Education. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1-8). Utrecht, The Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- Hoogland, K. (in press). Ensuring usability: Reflections on a Dutch mathematics reform project for students aged 12-16. In M. Van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Reflections from inside on the Netherlands didactic tradition in mathematics education*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- * Hoogland, K., Bakker, A., De Koning, J., Pepin, B., & Gravemeijer, K. (under review). Word Problems versus Image-Rich Problems: Changing the Representation of Reality in Contextual Mathematical Problems.
- * Hoogland, K., & Tout, D. (2018). Computer-based assessment of mathematics into the twenty-first century: pressures and tensions. *ZDM*. doi:10.1007/s11858-018-0944-2
- Hoogland, K., Pepin, B., de Koning, J., Bakker, A., & Gravemeijer, K. (2018). Word problems versus image-rich problems: an analysis of effects of task characteristics on students' performance on contextual mathematics problems. *Research in Mathematics Education*, 20(1), 37-52. doi:10.1080/14794802.2017.1413414
- * Hoogland, K., & Pepin, B. (2017). The intricacies of assessing numeracy: Investigating alternatives to word problems. *Adults Learning Mathematics - An International Journal*, 11(2).
- * Hoogland, K., & Pepin, B. (2016). The numeracy of vocational students: Exploring the nature of the mathematics used in daily life and work *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education* Hamburg, Germany.
- *Hoogland, K., Pepin, B., Bakker, A., de Koning, J., & Gravemeijer, K. (2016). Representing contextual mathematical problems in descriptive or depictive form: Design of an instrument and validation of its uses. *Studies in Educational Evaluation*, 50, 22-32. doi:10.1016/j.stueduc.2016.06.005
- Hoogland K., *Rekenen in Beeld – Effect van beeld in opgaven voor functioneel rekenen*. Conferentieverslag Panama 2012, FI, Utrecht
- * Hoogland, K. (2012). *Images of numeracy*. In T. Maguire (Ed.), *Proceedings of the 18th International Conference of Adults Learning Mathematics (ALM)* (pp. 58). Dublin, Ireland: ITT.

- * Hoogland, K. & R. Stelwagen (2012). *New Dutch Numeracy Framework*. Paper presented at the 18th International conference of Adults Learning Mathematics (ALM18). Dublin, Ireland.
- Hoogland, K (2011). *Realistic Numeracy Problems*. Paper presented at the 17th International conference of Adults Learning Mathematics (ALM17). Oslo, Norway.
- Hoogland, K. (2010). *Beyond Word Problems*. Paper presented at the 16th International conference of Adults Learning Mathematics (ALM16). London, UK.
- Sembiring, R. K., Hadi, S., & Hoogland, K. (2010). The future of PMRI. In R. Sembiring, K. Hoogland, & M. Dolk (Eds.), *A decade of PMRI*. Utrecht, The Netherlands: APS International.
- Hadi, S., Zulkardi, & Hoogland, K. (2010). Quality assurance in PMRI. Design of standards for PMRI. In R. Sembiring, K. Hoogland, & M. Dolk (Eds.), *A decade of PMRI*. Utrecht, The Netherlands: APS International.
- Sembiring, R. K., Hoogland, K., & Hoven, G. H. v. d. (2009). *Initiation, Implementation and Institutionalization of Realistic Mathematics Education in Indonesia*. Paper presented at the International Conference on School Improvement and Effectiveness (ICSEI), Vancouver, Canada.
- Sembiring, R. K., & Hoogland, K. (2008). *PMRI: A North–South partnership for improving mathematics education in Indonesia*. Paper presented at the International Conference on School Improvement and Effectiveness (ICSEI), Auckland, New Zealand.
- * Hoogland, K. (2007). Towards a multimedia tool for numeracy education. In T. Maguire, N. Collearan, O. Gill, & J. O'Donoghue (Eds.), *The changing face of adults mathematics education: learning from the past, planning for the future. Proceedings of the adults learning mathematics 14th international conference (ALM)* (pp. 165-176). Limerick, Ireland: UL.
- * Hoogland, K. (2007). Mind and Gesture: The Numeracy of a Vocational Student. . Paper presented at the *Connecting voices in adult mathematics and numeracy: practitioners, researchers and learners. Proceedings of the Adults Learning Mathematics (ALM) 12th Annual International Conference*, Melbourne, Australia.

Boeken / brochures / rapporten

- Hoogland, K. (2017). *Advies Onderzoekspraktijk rekenen mbo - Contouren van een inhoud en opzet*. 's Hertogenbosch, The Netherlands: BVMO.
- Tout, D., Coben, D., Geiger, V., Ginsburg, L., Hoogland, K., Maguire, T., . . . Turner, R. (2017). *OECD Review of the PIAAC numeracy assessment framework: Final report*. Camberwell, Australia: ACER
- Hoogland, K. (2016). *Images of numeracy: Investigating effects of visual representations of problem situations in contextual mathematical problem solving*. (PhD-thesis), Technical University Eindhoven, Eindhoven, The Netherlands.
- Hoogland, K., De Koning, J., & Tanis, O. (2013). *Rekenen in beeld: eindrapport [Images of numeracy: final report]*. Rotterdam, the Netherlands SEOR.
- Stelwagen, R., & Hoogland, K. (2015). *Het belang van rekenen en gecijferdheid in een leven lang leren*. Ede, The Netherlands: Steunpunt Taal en Rekenen Volwasseneneducatie.
- Hoogland, Kees e.a. (2012) Werkboek bij Gecijferd 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012) Werkboek bij Gecijferd 2F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2011) Rekenen verbeteren? Begin bij de leraar. Jutrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) Meijerink Verbeeld en nu in actie. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) Werkboek bij Gecijferd34. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010) Werkboek bij Gecijferd12. Utrecht, APS
- Wijers, Monica & Kees Hoogland & Vincent Jonker (2010). *Rekenwijzer AKA*. Steunpunt Taal en Rekenen mbo, Ede
- Hoogland, Kees e.a. (2010) *Rekenen in het mbo. Waarom? Wat? Hoe? (pdf-brochure)*. Utrecht APS
- Sembiring, R. & Kees Hoogland & Maarten Dolk (Eds.) (2010). *A decade of PMRI in Indonesia*. Bandung, Utrecht: APS International.
- Hoogland, K., Verschuren, M., & Cijvat, I. (2009). *Rekenen in perspectief – Achtergronden en tendensen*. Utrecht: LPC.
- Hoogland, Kees e.a. (2009) *Rekenen in het voortgezet onderwijs. Waarom? Wat? Hoe?*. Utrecht APS
- Hoogland, K., Verschuren, M., & Cijvat, I. (2009). *Rekenen in perspectief – Achtergronden en tendensen*. Utrecht: LPC.
- Zon, Judith van & Kees Hoogland (2009). *IJburg verbeeldt zich*. Utrecht, APS.
- Hoogland, K. & Marja Meeder (2007). *Gecijferdheid in beeld*. Utrecht: APS
- Hoogland K. (2005). Numeracy. in: APS–international (ed.) (2005). *Twenty Two Theories*. Utrecht: APS–international
- Bordier, Chantal & Guido van Hoek & Kees Hoogland & Jan van Huijkelom (2005). *Van AFgericht naar EIGENwijs, herontwerp van de tweede fase havo en vwo*. Utrecht: APS

Hoogland, Kees & Douwe Kok (1997). *Wiskunde: een vakvertaling bij Onderwijskunde*. Groningen: Wolters Noordhoff bv

Wijers, Monica & Kees Hoogland (1994). *Vijf jaar wiskunde A-lympiade*. Utrecht: Freudenthal Instituut

Overige publicaties

Hoogland, K. (2012). *Rekenen in Beeld - Rapportage hoofdafname*. Utrecht: APS.

Hoogland, K. (2012). *Getallentheorie*. in: *Euclides 2012 special Getallen* p.3-10.

Hoogland, K. (2011). *Rekentoetsen in vo en mbo*. *Panama-post*, 30(4), 29-31.

Hoogland, K. (2009). *Nostalgische terugblik op de staartdeling*. *Nieuw Archief voor de Wiskunde, KWG*

Hoogland, K. (2009). Going beyond Word Problems. *Numeracy Briefing. Supporting Teachers and Managers of Adult Numeracy*, 17, 13–16.

Hoogland, K. (2008). Een andere kijk op de kwantitatieve wereld. *Gecijferdheid voor zwakke rekenaars*. *APS Nieuws*, 61.

Hoogland, K. (2008). Groen gecijferd. *Vakblad Groen Onderwijs*, 50(12).

Hoogland, K. (2008). Van sommen maken naar gecijferdheid. *Beroep: Docent*, 2008(5).

Hoogland, K. (2007). Rekenen is meer dan sommen maken. *Begripsverwarring verduistert rekendiscussie*. *VO Magazine*, 1(7).

Hoogland, K. (2007). Weg met de angst voor rekenen. *APS Nieuws*, 58.

Hoogland, K. (2006). "Wel weten wat a is". In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 26(1), p7. Utrecht: Freudenthal Instituut.

Hoogland, K. (2006). Pleidooi voor gecijferdheid. In: *Van 12 tot 18. Praktijkblad voor het voortgezet onderwijs* 2006(5), p28–29. Meppel: School BV

Hoogland, K. (2005). Hoe gecijferd is een basisberoepsgerichte leerling in het VMBO? *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 24(3), 36–39.

Hoogland, K. (2005). Hoe gecijferd is een basisberoepsgerichte leerling in het VMBO?. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 24(3), p36–39. Utrecht: Freudenthal Instituut.

Hoogland, K. (2005). Gecijferd. In: *Euclides*, 80(4), p186–189.

Hoogland, Kees & Jablonka Eva (2003). *Wiskundige geletterdheid en gecijferdheid*. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 23(1). Utrecht: Freudenthal Instituut

Hoogland, Kees (2002). *Digitale gereedschappen in het wiskundeonderwijs*. in: *Léérkracht* 1(1). p20–21. Houten: EPN

Kemme, Sieb & Kees Hoogland e.a. (2001). *Opbrengsten van het project vmbo–Aanloop*. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 21(2). Utrecht: Freudenthal Instituut

Hoogland, Kees (2001). *Domeinen en subdomeinen in de examenprogramma's wiskunde Tweede fase*. *Euclides* 77(2), 49

Hoogland, Kees (2001). *Wederom wijzigingen Tweede Fase*. *Euclides* 77(1), 2

Hoogland, Kees (2000). *CEVO–maatregelen Tweede Fase*. *Euclides* 76(3), 118–119

Hoogland, Kees (2000). *Kennisgrafen in het wiskundeonderwijs, boekbespreking*. *Euclides* 76(0)

Hoogland, Kees (2000). *Nomenclatuur en Grafische rekenmachine*. *Euclides* 75(4), 126

Vink, Anders & Kees Hoogland (2000). *VMBO in aantocht. Stand van zaken*. *Euclides* 75(3)

Kok, Douwe & Kees Hoogland (1999). *Hoe overleef ik mijn eerste praktische opdracht?* *Euclides* 75(2)

Hoogland, Kees (1999). *Verlichting vwo wiskunde A1 en A12*. *Euclides* 75(1), 28–31

Hoogland, Kees (1999). *Wiskundeonderwijs: filter of pomp*. *Euclides* 74(8), 262

Hoogland, Kees (1998). *Laatste nieuws Tweede Fase*. *Euclides* 74(3), 98

Hoogland, Kees (1998). *"Die gasten hebben het weer geflikt"*. *Euclides* 74(1), 28–29

Hoogland, Kees & Douwe Kok (1998). *Praktische opdrachten tussen Droom en Daad*. In : *Nieuwe Wiskrant* 17(4). Utrecht Freudenthal Instituut

Hoogland, Kees (1998). *Studielast en lesuren in de Tweede Fase*. *Euclides* 73(7), 230–233

Hoogland, Kees & Ynske Schuringa (1998). *Bijzondere prestaties Wiskunde Olympiade*. *Euclides* 73(6)

Hoogland, Kees (1998). *Examens in de Tweede Fase*. *Euclides* 73(6), 189–190

Hoogland, Kees (1998). *Wiskunde en zelfstandig leren. Handboek Studiehuis Tweede Fase, Gorinchem*

Hoogland, Kees (1998). *Over de Tweede Fase*. *Euclides* 73(5), 170

Hoogland, Kees (1997). *Laatste nieuws Tweede Fase* *Euclides* 73(3), 82

Hoogland, Kees (1997). *"De leerling werkt zelfstandiger dor de Grafische Rekenmachine"*. *Euclides* 72(8), 294

Hoogland, Kees (1997). *Stand van zaken Tweede fase*. *Euclides* 72(7), 271–273

Hoogland, Kees (1996). *"Mijn persoonlijke mening is in de loop der jaren behoorlijk veranderd"*. *Euclides* 72(2), 105–106

Hoogland, Kees (1996). *"Pak niet alles tegelijk aan"*. *Euclides* 76(2), 48–49

Hoogland, Kees (1995). *Wiskunde en zelfstandig leren*. In: *Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs*, 15(2), p10–14. Utrecht: Freudenthal Instituut

- Hoogland, Kees (1995). De onderwijsbaarheid van Wiskunde B. In: Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs, 15(1). p39–43. Utrecht: Freudenthal Instituut
- Hoogland, Kees (1995). Van algebra naar analyse. Euclides 70(8), 260–263
- Hoogland, Kees (1995). Wiskunde A–lympiade. In: Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs, 13(3), p35–36. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland, Kees & Peter van Wijk (1994). Algebra in 4 mavo. In: Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs, 14(1), p5–7. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland Kees (1994). Wiskunde A–lympiade. Euclides 70(3), 81–84
- Hoogland, Kees (1993). Wiskunde A in de klas. In: Nieuwe Wiskrant. Tijdschrift voor Nederlands Wiskundeonderwijs, 13(1), p4–9. Utrecht: Freudenthal Instituut.
- Hoogland, Kees (1992). Eindoordeel? Beginoordeel! Euclides 67(9), 289–292
- Hoogland, Kees (1992). Wiskundeonderwijs 2008. Euclides 67(9), 248–250
- Nieland, Wim & Kees Hoogland. Hawex in de klas. Euclides 66(1), 18–19
- Hoogland, Kees (1989). Wiskundeonderwijs in verandering. Euclides 64(9), 270–272

Overige producten

- Sjoers S., & K. Hoogland, (red.) (2012). Posters Rekenen: niveaus 1X, 2X voor (hoog)begaafde leerlingen Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen ffRekenen (demo) voor BVE, Utrecht, APS
- Ijzerman, R. & K. Hoogland (2011). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen ffTrainen voor mbo/vo, Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 3F voor mbo/vo niveau 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2012). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 2F voor mbo/vo niveau 2F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2011). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen ffRekenen (demo) voor BE, Utrecht, APS
- Hoogland, Kees & Martin van Reeuwijk (red.) (2010). Posters Rekenen: referentieniveaus 1F, 2F en 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2010). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd 34 voor mbo niveau 3F. Utrecht, APS
- Hoogland, Kees e.a. (2009). Multimediaal, webbased lesmateriaal rekenen Gecijferd12 voor mbo niveau 2F. Utrecht, APS

Schoolboeken

- Co–auteur en co–eindredacteur: Moderne Wiskunde. Groningen Wolters Noordhoff bv.
- 8e editie: A1(B1) deel1 vwo, B1 deel1 vwo, A1 havo
- 7e editie: 1a havo–vwo (1998), 1b havo–vwo (1998), havo A1 deel 1 & B1 deel 1(1998), havo A1 deel 2 (1998), havo B1 deel 2 (1998), vwo A1 deel 1 & B1 deel 1 (1998), 2a havo vwo (1999), 2b havo vwo (1999), havo B1 deel 3 (1999), havo B2 deel 1 (1999), vwo B1 deel 4 (1999), 3a vwo (2000), 3b vwo (2000), 3a havo (2000), 3b havo (2000), vwo B1 deel 5 (2000).
- 6e editie: 4h–A (1990), 5h–A (1991), 5v–B (1991), 6v–B (1992), 1 mavo–havo–vwo (1993), 1 vbo–mavo (1993), 2 havo–vwo(1994), 2 mavo–havo (1994), 3 vwo(1995), 3 havo (1995), 3 vbo–mavo/CD (1995), 4 havo/A (1996), 4havo/B (1996), 4 vwo (1996), 5 havo/A (1997) 5 havo/B (1997).
- Meer dan 450.000 exemplaren verkocht.