

Leerkrachten in spe kunnen niet rekenen

door Ingrid Weel

[Lezersreacties op dit artikel \(47\)](#)  [geef uw reactie](#) 

Meer dan de helft van de eerstejaars pabo-studenten presteert slechter op rekentoetsen dan een goede basisschoolleerling uit groep 8.

Dat blijkt uit grootschalig onderzoek van toetsdeskundigen G. Straetmans en T. Eggen van de Cito-groep. Zij hebben een rekentoets ontwikkeld (wiscat) die het rekenvaardigheidsniveau van onderwijzers in spe meet ten opzichte van een goede leerling uit groep 8.

Dat studenten van de opleiding voor leraar in het basisonderwijs (pabo) zeer matig zijn in rekenen, is bekend. Maar doordat de pabo's in Nederland verschillende toetsen gebruiken, was niet te zeggen hoe laag het niveau lag.

Straetmans: „De rekendocenten van de pabo die wij hebben gesproken, gaven aan dat ze wilden dat hun studenten aan het einde van het eerste jaar net zo goed sommen kunnen maken als een goede leerling van groep 8.” De onderzoekers hebben vervolgens bijna 800 leerlingen uit groep 8 rekenopgaven laten maken en de resultaten van de beste 20 procent als norm genomen.

Deze norm wordt door 53 procent van de eerstejaars pabo'ers niet gehaald. Op de toets, die is gemaakt door meer dan duizend eerstejaars van vijftien pabo's verspreid over het land, werd vooral slecht gescoord door vrouwelijke studenten: 57 procent zakt voor de test.

Bedroevend zijn de resultaten van pabo'ers die van het mbo komen: bijna driekwart haalt niet het niveau van een goede 12-jarige. Volgens de onderzoekers mag 'worden gesproken van een probleem'.

Onderwijsminister Van der Hoeven heeft in april met de opleidingen afgesproken, dat er in 2006 een verplichte toets komt in het eerste studiejaar van de pabo en een daarop gebaseerd bindend studieadvies. Hoe hoog het niveau van de toets moet zijn, mogen de opleidingen uitzoeken. De minister hoopt dat alle pabo's dezelfde toets gebruiken.

Fontys hogescholen en hogeschool Zuyd gaan het wiscat-toetspakket gebruiken. Er is interesse bij meer hogescholen. Straetmans hoopt dat alle pabo's de wiscat-toets invoeren. „Anders gaan studenten die het op de ene school niet redden, het proberen op een pabo elders, waar de rekentoets makkelijker is.”

Reacties

Eerstejaars PABO-studenten hebben dan wel moeite met rekenen, maar de redacteur die naar aanleiding dit onderzoek de tweevoudig opgeblazen kop boven het artikel formuleerde ('Leerkrachten in spe kunnen niet rekenen') heeft kennelijke problemen met zowel tekstbegrip als schrijfvaardigheid. Dat lijken mij ernstige tekortkomingen voor een redacteur-niet-in-spe.

[Hannes Minkema](#), Amsterdam, (09-01-2006, 10:05:52 uur)

Ik vind het verbazingwekkend om te lezen dat er veel mensen zijn die zeggen dat het normaal is dat eerste-jaars studentan aan de Pabo de toets nog niet halen. Het is juist helemaal niet normaal.

Kinderen uit groep 8 kunnen die toets goed maken en jongeren die na 5 jaar havo de toets niet halen?

Ik vind dat nogal frappant. Ik zelf heb het VWO gedaan en ben met veel pijn en moeite geslaagd met een 4 voor wiskunde, maar ik heb de rekentoets gehaald met 75% in het eerste jaar en 87% in het tweede jaar. Zonder er extra moeite voor te doen. Het lijkt me dus zeker niet onmogelijk. Het is zelfs zo dat je over twee jaar genomen de toets minstens vijf keer kan maken!! We hebben pas de vierde mogelijkheid gehad en nog zijn er studenten die onder de 40% goed halen. Deze studenten zullen ook na 6 toetsen de norm niet halen en van de opleiding af moeten. Wat mij betreft een goede zaak. P.S. ook op toetsen Nederlandse taal halen Pabo-studenten een schrikbarend laag niveau...

Dennis Groot, Lelystad, (06-01-2006, 11:47:09 uur)

Te hoop lopen tegen de geringe rekenvaardigheid van pabo-studenten, is dwaas. Zouden we de overige gewenste kennis en vaardigheden testen, dan zouden we er evenzeer van schrikken hoe weinig feitelijk beklijft van ons type onderwijs en training. Debet is de baaiert aan prikkels die we dagelijks (on)vrijwillig tot ons (moeten) nemen. Evenzeer schuldig is het 'nieuwe leren' dat onderwijs en bedrijfsleven nu steeds meer in zijn greep neemt. Bijna alles wordt training of cursus genoemd, maar nergens wordt rekening gehouden met elementair leerpsychologische wetten. Alsof er de laatste veertig jaar een nieuw type mens is opgestaan. Elke nitwit op het gebied van onderwijs en leerpsychologie mag ook een training, cursus of instructie geven. Nederlandse en EU-subsidies

vloeien desondanks rijkelijk; zónder enige kwaliteitstoets!! En dat zal zich wreken. We rekenen ons massaal rijk, maar zijn zo arm als Job. Ons "kwartje" is namelijk geen stuiver waard als het gaat om duurzame kwaliteit!

PG, CUIJK, (05-01-2006, 13:02:24 uur)

Dat massa 's basisschoolleerkrachten niet kunnen rekenen, was al jaren bekend. Het verbaast mij al evenzovele jaren, dat ouders van schoolgaande kinderen zich dit laten welgevalen. Een aantal zal ongetwijfeld in staat zijn zijn kinderen zelf bij te werken, waar de school het laat afweten. Hoe zou het gesteld zijn met de taalvaardigheid van dit soort potsierlijke dommetjes? Het lijkt mij gewenst daar ook eens gedegen onderzoek naar te doen en desgewenst de eisen aan te passen. Zou het verder te overwegen zijn de PABO-opleiding te sluiten voor mensen met een HAVO-diploma en VWO als norm te stellen? Wat mij betreft eerder vandaag dan morgen.

J.C. Miltenburg, Gorredijk, (05-01-2006, 03:54:57 uur)

Nu nog een toets hoe goed de toekomstige onderwijzers zijn in Nederlandse taal...

G.K. Zijlstra, Emmen, (03-01-2006, 11:42:26 uur)

In de jaren '80 begeleidde ik PABO studenten bij het doen van lokale geschiedenis-onderzoek in ons stadsarchief. Ik was verbijsterd over hun gebrek aan algemene ontwikkeling, de taalfouten die ze maakten in hun verslagen en, inderdaad, hun geschutter als ze iets uit moesten rekenen. Naar aanleiding van die ervaring hebben wij onze kinderen naar een Vrije School gedaan. Nooit spijt van gehad. Ik zit nu op de universiteit met leeftijdsgenoten van mijn zonen en verbaas me nog steeds over hun gebrek aan kennis en kundes. Het normale Nederlandse onderwijs is een ramp. We zullen daar nog veel ellende van gaan ondervinden. Mark my words.

Henk 't Jong, Dordrecht, (03-01-2006, 10:37:34 uur)

Mij verbaast het dat er altijd alleen over rekenen gepraat wordt. Alles is onder de maat bij de PABO. Zelf doe ik de PABO, en er wordt echt vrijwel niets meer van je verwacht. Dus niet alleen het rekenen is onder de maat bij de PABO, maar het gehele onderwijsaanbod.

Sarah, Tilburg, (03-01-2006, 16:42:25 uur)

Wanneer je de rekentoets niet haalt dan krijg je bijles. Zo ging het op mijn pabo, aan het einde van de pabo kon iedereen prima rekenen, zeker op het niveau van een goed presterende groep 8 leerling. Maar wat is als leerkracht nog belangrijker, dan leerlingen rekenvaardigheden aan te leren? Sociale vaardigheden!! Daar ouders deze taak vaak laten liggen hebben wij als leerkracht er een ontzettend grote taak bij! Dat is iets waar je je druk over mag gaan maken, want je hebt tenslotte niks aan een goedrekenende extremist!!

, (03-01-2006, 15:58:10 uur)

In sommige reacties wordt wel heel eenvoudig de schuld gegeven aan de de algehele verschraling van het onderwijs, linkse partijen, etc. Als dat waar zou zijn, dan zouden de leerlingen uit groep acht daar ook last van moeten hebben en was het fenomeen (veel pabo-studenten zijn slechter in rekenen dan de beste leerlingen uit groep acht) nooit waargenomen. Deze reacties gaan dus volledig voorbij aan het daadwerkelijke probleem: de toegangseisen voor de pabo (havo/mbo zonder toegespitst vakkenpakket) zijn te laag.

Ronald, Amsterdam, (02-01-2006, 22:30:07 uur)

Het doet mij veel verdriet dat de pabo studenten als zielige onbenullen worden afgeschilderd. M.i. is het probleem simpel: vanaf de prilste jeugd incl. basisschool worden jongeren groot gebracht met het omzeilen van moeilijkheden. Het simpelweg eens doordouwen en je tanden zetten in zaken die voor jou moeilijk zijn om te leren/te begrijpen is niet meer nodig: je gaat toch wel naar de volgende groep ook al snap je er niets van. En daarbij komt nog dat elk kind een cijfer haalt tussen een 5 en een 8, dus prestatiedrang wordt ook niet gestimuleerd. Dit is zeker geen probleem voor alleen de pabo-ers, ook zeer vele andere studenten kunnen zeer slecht rekenen, maar ja die hebben niet zo'n baan waarbij je "en blok" door de mand valt.

arie v V, Ede, (02-01-2006, 22:26:34 uur)

Waarom afgeven op de Pabo? Deze test is gedaan in het eerste jaar. Het artikel zegt: "... de toets, die is gemaakt door meer dan duizend eerstejaars van vijftien pabo's verspreid over het land,..." maar er staat niet wanneer precies de toets afgenomen is. Aan het begin of aan het eind van het eerste jaar? Dat maakt veel uit. Met dezelfde conclusies kun je ook gaan afgeven op het middelbaar onderwijs.

Wat wordt daar nog gedaan om het rekenniveau op peil te houden? Veel eerstejaars spijkeren zichzelf goed bij. Het halen van deze of een soortgelijke toets is inmiddels voorwaarde geworden voor het behalen van de propedeuse. En de meesten halen dit aan het eind van het jaar. Trouw geeft aan "de betere krant" te zijn, met aandacht voor o.a. onderwijs. Dat klopt nog niet erg, want dit is slechts negatieve aandacht: een schreeuwerige kop, waardoor de lezer op het verkeerde been gezet wordt, getuige de reacties over "pabo" en "het onderwijs deugt niet", en makkelijk verkeerde conclusies trekt.

J. Bakker, Arnhem, (02-01-2006, 20:26:23 uur)

Ik vind het heel bizar dat een leraar iets moet leren aan een leerling die datzelfde al beter kan dan hijzelf. Dan kunnen ze beter van rol verwisselen! Iemand stelt dat het voordelen heeft om niet te kunnen rekenen. Dit is echt wel zo ongeveer de domste opmerking die ik ooit heb gehoord. In het onderwijs moet weer gewoon rekenles gegeven worden zoals vroeger.

Bram Riethoff, Schiedam, (02-01-2006, 19:54:53 uur)

Een paar jaar geleden ben ik aan de pabo afgestudeerd en gelukkig kan ik met het rekenen heel goed uit de voeten. Ook ik vind het rekenniveau van erg veel pabostudenten ver onder de maat. Je hoort studenten zeggen: "Waarom moet ik goed kunnen rekenen? Daar heb ik toch de handleiding en het antwoordenboek voor?" Tuurlijk, dat is waar! Maar in het huidige rekenonderwijs worden de kinderen juist gestimuleerd om met eigen oplossingen te komen en als jij dan als leerkracht ineens met de mond vol tanden staat... Ik wil ook nog even reageren op een ingezonden reactie. Drs. Job te Pas zegt het volgende: Ik heb sterk de indruk dat heel veel onderwijzers onder de 35 jaar zeer slecht zijn toegerust met bovengenoemde kennis en kunde. Ik vind het heel gek dat hij dit zegt, want volgens mij beschikt hij zelf ook niet over deze kennis en kunde. Als je namelijk verbaasd in "het verbaasd mij..." met een d schrijft, is het toch goed mis met je spellingkennis. Dus voordat zo'n iemand commentaar op anderen levert, moet hij er voor zorgen dat hij zelf eerst zijn kennis paraat heeft!

Annelies, Hilversum, (02-01-2006, 21:11:16 uur)

Ik ben leraar rekenen geweest aan een Pabo. Het is mijns inziens niets bijzonders dat aankomende Pabo studenten niet kunnen rekenen. Dat is al minstens vanaf 1976 zo. Toetsdeskundigen? Wat een onzin. Ik denk: waarom juist nu met dit onderzoek? Iedere leraar rekenen aan een pabo weet binnen enkele lessen hoe de leerlingen er voor staan - en neemt maatregelen. En ook: aan het eind van de opleiding waren er slechts enkelen die niet konden rekenen. Inderdaad, dat ze toch dóór gingen lag aan de sfeer van zowel ministerie als de opleiding. Maar veel waren het er niet. Bovendien, er is in Nederland een programma ontwikkeld om leerlingen van de basisschool voor te bereiden op wiskunde. Daarin is Nederland uniek. Dat programma wordt nu in de USA op grote schaal benut. Het Cito is daar volledig aan voorbij gegaan vanaf het begin. Het lijkt heel wat, dat onderzoek, maar het is populisme. Waar zou het toch welkom zijn? Bij wie? Peter van Summeren

Peter van Summeren, Haarlem, (02-01-2006, 20:08:08 uur)

Er wordt hieronder meerdere malen gesproken over "breuken optellen". Nou is breuken optellen best een leuke vrijetijdsbezigheid, maar helaas is mij niet duidelijk wat het praktisch nut is van breuken optellen. Kan iemand dat erbij vertellen?

Sjoer, (02-01-2006, 18:46:59 uur)

Het wordt tijd dat "de rekenmoeders" de studenten leren rekenen op de PABO. Veel succes daarbij.

Katerberg, Enschede, (02-01-2006, 18:03:26 uur)

Het PABO-probleem is een topje van de ijsberg. Het onderwijs is niet meer zoals vroeger door allerlei 'verbeteringen' en andere veranderingen. Mijn ouders zeiden dit al toen ik op school zat. (b.j. 1971) Niet alleen het onderwijs wordt 'verdomd': let op de trend in het verkeer om drempels, rotondes en 60-kilometer zones aan te leggen waar dat vroeger niet nodig was? Mensen zelf laten denken kan/hoeft of moet niet meer, schijnbaar. Of is het gewoon het failliet van de SBS6-generatie? (Nee, ikzelf was geen perfecte leerling maar zie wel bovengemiddeld veel taalvouden (!) en reken nog wel eens uit het hoofd.)

udo, Gorinchem, (02-01-2006, 17:52:58 uur)

Ik zit zelf ook op de pabo en heb aan het einde van dit jaar een rekentoets ik kom van het mbo dus heb hier best wel moeite mee net zoals vele andere studenten wat ik niet snap is dat er juist op dit onderdeel geen les krijgen vanwege de bezuinigen vind je het gek dat er zoveel mensen zakken

J, (02-01-2006, 17:29:52 uur)

Ziedaar - De reactie van Mevrouw Meggie Kivits, PABO-student, volgens haarzelf een kei in rekenen. Gelukkig maar. Want over haar taalgebruik maak ik me ernstig zorgen: "Alle onderwijzers worden over een kam gescheurd en dat is niet terecht." Maar ze maakt zich over de hele situatie niet zo'n zorgen, want ze heeft nog een heel leven om de kennis op te doen, zo spreekt ze zichzelf en ons moed in. "Als u het beter weet moet u misschien zelf leraar worden...". Dat is misschien nog niet eens zo'n slecht idee. Want als je het voltooid deelwoord van 'scheren' in genoemde context weet (het is "geschoren", Mevrouw Kivits) en een paar breuken op elkaar weet te delen ben je klaarblijkelijk al een hele Piet.

Schimmel, Vianen, (03-01-2006, 00:01:17 uur)

Wiskunde? Nee hoor, basale rekenvaardigheden, dat is waar we het hier over hebben. Maar we zagen het aankomen: recent konden we in deze krant van een onderwijsmanager vernemen dat de huidige maatschappij andere eisen stelt, dat leerlingen zelfstandiger moeten worden en dat het onderwijs meer gemanaged moet worden. Tja, nu begrijp ik waarom rekenvaardigheden niet meer vereist zijn bij de leerkrachten - daar hebben we tenslotte PC's en mede-leerlingen voor, zodat de

onderwijsmanagers zich meer kunnen richten op kerntaken. Intussen ben ik iedere dag minimaal een half uur bezig om mijn kinderen te leren rekenen, waarbij ik meer en meer het idee krijg dat ik ze geschiedenis aan het leren ben. Zeer geleerde dames en heren onderwijsdeskundigen - ofschoon ze waarschijnlijk sneller reageren op "hoi mensen" - tijd voor tussen-evaluatie en bijstellen van de te dynamische leerdoelen na negatieve feedback. In oud Nederlands vertaald "mijn kinderen hebben behoefte aan onderwijs, niet aan managers"

Schimmel, Vianen, (02-01-2006, 17:47:16 uur)

Het onderwijs is taliger geworden (de jongens worden op deze manier achtergesteld) en dat is te merken. Rekenen? heb je toch een rekenmachine voor? Men realiseert zich niet, dat goed kunnen rekenen cruciaal is om verbanden te leren leggen en gestructureerd te leren denken. Daarbij bespaart het veel tijd. Stelt u zich eens voor dat je 31×4 op een rekenmach. moet uitrekenen. Dan is een beetje ingewikkelde opgave niet meer te doen, met desastreuze gevolgen voor onze felbegeerde kenniseconomie. Een rekenmach. is namelijk bedoeld als vervanging van tabellen om bijvoorbeeld wortels, logaritmen en hoeken te berekenen. Daar zijn dan geen tabellen meer voor nodig. Pabo-studenten, die niet mijlenver boven de (reken)stof staan, moeten zich diep schamen en hebben volgens mij geen enkel, maar dan ook geen enkel verantwoordelijkheidsgevoel! Als je een pakket zonder wiskunde hebt (bijv. C&M), dien je er zelf voor te zorgen dat je kennis op zo'n belangrijk gebied op voldoende hoog nivo wordt gebracht.

Frank Kalkman, Den Helder, (02-01-2006, 16:58:53 uur)

Ik ben een 1e jaars PABO student, en ik ben ook gezakt. Ik had een paar procenten tekort. Ik vind het heel vervelend. Maar absoluut geen schande. U moet weten dat we geen verdieping hebben gehad. In de lessen Rekenen/Wiskunde hebben we het meer over de didactiek van het vak gehad. In zekere zin zijn we dus blank de toets in gegaan. Op het "getoetste gebied" weten wij eigenlijk niet veel meer dan U. Ik weet dan ook zeker dat heel Nederland de toets gemiddeld zo zou maken. We beheersen allemaal de regeltjes wel, maar ze zitten heel diep weggestopt... Dat de eerste toetsing niet zo goed is gemaakt vind ik geen probleem. Dan zie je je leerpunten en daar kun je mee aan de slag. Belangrijker vind ik de tweede toets. Als die dan ook nog eens zo slecht wordt gemaakt, dan pas mogen we ons gaan schamen.

Carlijn, (02-01-2006, 14:43:15 uur)

Dit schandaal is een logisch gevolg van de invoering van de Mammoetwet en waarvan -ondanks alle mooie verhalen eromheen- de doelstelling was om toch maar vooral alles te egaliseren en de elite uit te bannen. De linkse partijen hebben uiteindelijk gewonnen, iedereen een diploma, maar dat diploma stelt niets meer voor. En dus kan de linkse politiek doorgaan met hun kapitaal vernietiging, demonstraties tegen kernenergie, heilig verklaren van alle zieligdoenerij en zelf ruiven uit die staatskas. Deze 'afgestudeerde' Pabos gaan tzt ook en masse de politiek in, want daar hoeft je toch niets te weten, alleen het 'proces te beheersen'. Helaas sta ook ik machteloos om iets tegen deze trend te doen. Gelijk hebben en gelijk krijgen zijn twee verschillende dingen. En als ik dan die reactie van (waarschijnlijk mevrouw) Bukowsky lees, dan word ik helemaal verdrietig.

MGJ Bouman, Bilthoven, (02-01-2006, 13:46:28 uur)

Een en ander is heel eenvoudig te verklaren. Ongetwijfeld ligt het aan het niet kunnen optellen van breuken. Breuken kunnen optellen heeft bij de huidige onderwijs praktijk veel te maken met het beschikken over intelligentie. Het is nog nooit iemand gelukt om intelligentie aan te leren. Intelligente basisschoolleerlingen gaan doorgaans niet naar de Pedagogische Academie, die gaan naar het Gymnasium of VWO.

Kees Veldman, Gorichem, (02-01-2006, 13:40:13 uur)

Nu begrijp ik waarom onderwijzers het rekenen niet kunnen uitleggen aan hun leerlingen. In een normale werksituatie zouden deze kneuzen worden ontslagen, maar dan hou je niemand meer over.

Hans, Uden, (02-01-2006, 13:24:21 uur)

Ik kan er eerlijk gezegd niet van op kijken. Het is onderdeel van een groter geheel. Tijdens mijn lerarenopleiding kregen wij docenten die ons uitlegden hoe wij het beste les konden geven. Helaas konden deze mensen zelf op geen enkele manier lesgeven: studenten werden voorgetrokken, inconsequente becijfering, inhoudelijk te weinig tot geen enkele kennis van ontwikkelingen in het onderwijs, enzovoort. Gelukkig waren er nog andere docenten die wel goed bezig waren. Blijkbaar is er bij de Pabo ook het een en ander mis. Helaas krijgen studenten de zwarte piet, terwijl juist docenten en directies van de hogescholen aangepakt moeten worden.

Alex Dekker, Alkmaar, (02-01-2006, 15:15:18 uur)

Ook hier alweer een uitwas van ons om zeep gebrachte onderwijs. Studenten aan de universiteiten ontberen elk taalbesef en gevoel voor grammatica, simpel omdat niemand ze dit meer kan aanleren. En nu dus de rekenvaardigheid, het zat er natuurlijk dik in. MBO'ers die met de beste wil van de wereld een HBO-opleiding willen gaan doen moeten zich realiseren dat ze kinderen gaan onderwijzen

die vaak slimmer zijn dan zichzelf, een universitaire opleiding is vaak een logisch vervolg. Dus het niveau van een Pabo moet dermate hoog zijn om ook deze kinderen goed onderwijs te kunnen verschaffen. Maar waarom zou je je hierover druk maken: we hebben toch het studiehuis voor het leren leren, het opdoen van vaardigheden? Een minderwaardige kloon van het LOI? Waarom rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde terwijl computers, rekenmachines en google tot je beschikking staan? Wanneer komt er nou eens iemand tot het inzicht dat we aan de rand van een afgrond staan?
jantes, utrecht, (02-01-2006, 13:28:30 uur)

Je moet hier wel bij bedenken dat in een kenniseconomie mensen die vroeger na de ambachtschool meteen in de fabriek gingen werken nu nog vijftien jaar door moeten studieren. Dat waren meestal niet de slimsten. Het is voor de sameleving belangrijk ook mensen die meer in huis hebben de kans hebben zich te ontwikkelen. Geef intelligente leerlingen de kans te worden onderwezen door intelligente leerkrachten. Een redelijke proxy voor intelligentie is het inkomen van de ouders en breuken kunnen optellen. Het socialistische dogma dat iedereen even intelligent is doet meer kwaad dan goed.

Jan Michels, Amsterdam, (02-01-2006, 13:14:39 uur)

Ik geef statistiek aan een universiteit. Een afgeronde HBO opleiding sociaal pedagogische hulpverlening geeft tegenwoordig toegang tot een Pedagogiek masters. Tien procent van deze studenten kan geen breuken optellen. Daar staat tegenover dat er een klein groepje gemotiveerde getalenteerde studenten binnen tussen zit. Ik zou zeggen besteed je tijd voor de verandering aan deze laatste groep studenten. De breukenkneuzen mogen na zo veel jaren onderwijs wat mij betreft eindelijk wel eens afvallen.

Frits Henselmans, Rotterdam, (02-01-2006, 13:00:15 uur)

Ik zit toevallig zelf op de pabo en ben een ster in rekenen. Ik vind dat er gegeneraliseerd wordt. Alle onderwijzers worden over een kam gescheurd en dat is niet terecht. Natuurlijk zijn er in het eerste jaar studenten die niet goed kunnen rekenen, maar zij kunnen er toch nog drie jaar over doen om het gestelde doel te halen?! Ik denk dat je als leraar of pabo-student kwaliteiten bezit waar niet veel andere mensen over zullen beschikken. Het voornaamste is dat je een goede pedagoog bent en dat je weet wat er in de hoofden van kinderen gebeurt. Vakken zoals rekenen komen volgens veel onderwijskundigen pas op de tweede plaats. Ik ben wel van mening dat je als leraar een brede algemene kennis moet hebben. Gelukkig heb je vier jaar op de pabo en de rest van je leven de tijd die kennis op te doen en bij te spijkeren. Oordeel dus niet te snel en generaliseer alstublieft niet. Als u het beter weet moet u misschien zelf leraar worden...

[Meggie Kivits](#), Tilburg, (02-01-2006, 16:40:26 uur)

Het wordt hoogtijd dat de functie van leerkracht in het basisonderwijs opnieuw wordt geherwaardeerd, met de bijbehorende vooropleiding en het bijbehorende salaris. Het is al jaren aan de gang dat je geen hoogbegaafde, maar alleen een goede leerling hoeft te zijn, om onder-gestimuleerd te worden op de basisschool. In de eerste klassen van het middelbaar onderwijs moeten de docenten zowel qua taal als wiskunde vaak onderwerpen behandelen, die allang op de basisschool behandeld hadden moeten worden. Mijn oudste zoon heeft in één keer zijn vwo gehaald (natuur en techniek) en is tweedejaars in Delft, maar heeft nog steeds moeite met hoofdrekenen en een verslag maken zonder taalfouten. Mijn tweede zoon zit in de vijfde klas van het vwo (natuur en techniek), maar ook hij kan slecht hoofdrekenen en er zitten veel taalfouten in zijn verslagen. Ik ben het volledig met een van de vorige sprekers eens, dat de basis stevig moet zijn. Later is dat nog maar moeilijk in te halen is onze ervaring.

Carla Rus, (02-01-2006, 16:30:04 uur)

Geachte Verdiepingsredactie, Het verbaast mij al jaren dat PABO nog HBO mag heten. Als U ziet hoe weinig jonge onderwijzers kunnen en weten, niet alleen op rekengebied, ook op taalgebied, van orthodidactiek, van communicatie en van persoonlijkheidsontwikkeling. Jarenlang zat ik in diverse consultatiecommissies ('Zorgcommissies') vanuit Speciaal Basisonderwijs en heb zo'n duizend keer deelgenomen aan besprekingen van probleemleerlingen van diverse basisscholen. Ik heb sterk de indruk dat heel veel onderwijzers onder de 35 jaar zeer slecht zijn toegerust met bovengenoemde kennis en kunde. Schoolbegeleiding is dan een druppel op een gloeiende plaat. De goede onderwijzers niet te na gesproken, maar deze hebben meestal hun competenties gevormd ONDANKS de PABO. 30 jaar verslonzing vraagt een compleet nieuwe aanpak (bijvoorbeeld die van de kweekschool plus een ZWARE toelatingstoets voor kandidaatleerlingen en kandidaatleraren) Zodat ook schoolbegeleiding niet langer nodig is. Wat een uitdaging!

Drs. Job te Pas, Den Haag, (02-01-2006, 15:54:58 uur)

Het lijkt wel of nu ineens de Pabo "studenten" de boosdoeners zijn. De oorzaak ligt in de totale verdomming van Nederland, met dank aan onze linkse ideologen. Het probleem is niet beperkt tot rekenvaardigheid, maar doet zich voor in de volle breedte. Graag de oude MULO en HBS weer terug.

Helaas, het zal niet lukken, want we hebben geen leraren meer die daar les zouden kunnen geven.
Wim, Oirschot, (02-01-2006, 13:22:56 uur)

Men kan zich uiteraard afvragen of het goed kunnen rekenen een eerste vereiste is om in de toekomst een goede leraar te zijn. Er wordt al genoeg door anderen gerekend en als het echt niet lukt besachikken wij over onfeilbare rekenmachientjes. Het niet goed kunnen rekenen heeft ook zeker positieve kanten.

Bukowsky, Santiago, (02-01-2006, 01:40:27 uur)

PABO-rekentoetsen moeten vaak worden gehouden en van een hoog nivo zijn. Studenten die ze 2x niet halen moeten weg uit de opleiding. De overheid moet de uitvoering deze toetsen kwalitatief en kwantitatief bewaken en het nivo moet door de overheid worden vastgesteld. Een leraar voor de basisschool die niet kan rekenen is een ramp voor Nederland; net zo'n ramp als een leraar die niet sociaal vaardig is.

Duuk Geldof, Soest, (02-01-2006, 06:59:56 uur)

De gebrekkige rekenkennis is een logisch gevolg van het feit, dat de Pabo toegankelijk is voor Havisten zonder wiskunde in het pakket. Omdat daardoor leerlingen op de basisschool slecht rekenonderwijs krijgen, moest ook het wiskundeonderwijs op de middelbare school worden aangepast. Abstract en schematisch denken is vrijwel afgeschaft en men hoeft niet meer te kunnen bewijzen. Dat heeft bijvoorbeeld tot gevolg, dat rechters niet meer weten wat bewijzen is (zie Puttense moordzaak en Schiedamse parkmoord). Het zal ons een kwart eeuw kosten om dit probleem op te lossen. Tot die tijd zullen de betawetenschappen matig presteren.

Hylke ten Cate, Haarlem, (02-01-2006, 09:24:32 uur)

In een woord: treurig! Maar - liet hetzelfde ministerie niet weten - dat het niet nodig zou zijn om bij het HAVO meer aandacht aan rekenen te geven, ook in de 2e fase? Wanneer zou het besef eindelijk doordringen dat een kennisland van benedenaf begint? Wanneer zou het besef eindelijk doordringen dat een onderwijsstroom vorm moet krijgen vanuit het doel dat uiteindelijk moet worden bereikt? Laten we maar eens echt goed gaan rekenen dit jaar? En wanneer ook het ministerie de zaken eens goed optelt, wordt het misschien wel wat....

G.J.Smink, Schoonhoven, (02-01-2006, 09:27:37 uur)

Meer dan de helft van de eerstejaars pabo-studenten presteert slechter op rekentoetsen dan een goede basisschoolleerling uit groep 8. Schande. Wie laat die lieden ze slagen voor de Pabo?

anoniem, Delft, (02-01-2006, 09:29:38 uur)

Dit resultaat van langdurig rechts bezuinigen op onderwijs is om te huilen zo triest.

M.Nieuweboer, Moengo Suriname, (02-01-2006, 03:34:51 uur)

Naar aanleiding van deze bedroevende resultaten, vraag ik mij af welke percentage van de Pabo-eerstejaars weten waar Afghanistan ligt. Zeker ook nooit van gehoord (in de disco).

Timmermans, Coevorden, (02-01-2006, 01:19:02 uur)

Ze kunnen niet rekenen als ze op de Pabo aankomen en nog steeds niet als ze eraf komen en dat is al twintig jaar zo. Want het was twintig jaar geleden dat mijn buurmeisje Anita geslaagd was voor haar Pabo-examen en ik haar in de tuin een aantal rekensommetjes voorlegde. Ze kwam er ondanks heftig proberen niet uit. Gelukkig voor ons onderwijs emigreerde zij naar Brazilië. Kinderen van slimme ouders leren toch wel rekenen, omdat rekenen een leuk spelletje hersengymnastiek is, maar juist kinderen van halfabete en analfabete ouders zijn slachtoffer van het gebrek aan rekenkunde onder schooljuffrouwen. Het is een schande dat al die onderwijsministers de afgelopen dertig jaar niks anders hebben gedaan dan veranderen om het veranderen, maar hebben verzuimd om de kwaliteit van de onderwijzers te verbeteren. Misschien iets voor ons bejaarden om op lagere scholen kinderen rekenles te geven en ezelsbruggen te leren.

pietkremer, Harmelen, (02-01-2006, 06:12:34 uur)

Ik bezocht van 1964-1969 een kweekschool waar ik o.a. opvoedkunde, didaktiek onderwezen kreeg. Maar ook: rekenen, taal(kunde), literatuur, cultuurgeschiedenis. Als ik (ik sta nog steeds voor de klas) nu studentes krijg (en het zijn altijd meisjes/vrouwen), verbaas ik me over de vaak kinderachtige opdrachten die ze van hun PABO-docenten meekrijgen. En -standaard- haal ik een paar taalfouten uit hun verslag.

Cor Bel, Veenendaal, (02-01-2006, 09:30:57 uur)

Nu wiskunde geen verplicht vak meer zal zijn op de HAVO, profiel CM (de meeste PABO studenten volgen dit profiel) zal het rekenniveau alleen maar verder dalen. Maar dit weet de minister natuurlijk al, het is immers haar eigen plan.

c van de Riet, (02-01-2006, 09:45:12 uur)

Aan het eind van de 1950-er jaren kwam er, vanaf de basis van het onderwijs, een gedreven beweging op gang, die vol idealisme, enthousiasme, humor en liefde voor het vak wiskunde, uiteindelijk een uitwerking heeft geleverd in praktische leergangen van kleuterschool tot universiteit.

Deze leergangen liggen wellicht nog in de catacomben van het IOWO (Freudenthal Instituut) te Utrecht. Door toedoen van o.m. de politiek, onderwijskunde (gammawetenschappers) en de oprichting van het S.L.O., is die basisbeweging van onderwijzers, leraren en docenten in feite gemoord (zeker het gedreven enthousiasme!). Daarmee is deskundigheidbevordering in enthousiasmerende kennisoverdracht (vakdidactiek) in combinatie met uitgebreide kennis en vakbekwaamheid verdwenen en uitgestorven. De signalering van juist het CITO (=onderwijsverzorgingstructuur) en het willen verkopen van hun computerprogrammaatje is voor de wiskunde wrang en geeft het ontbreken van beleid aan. Het onderwijs schiet er niets mee op.

[Wolter](#), Haren, (02-01-2006, 07:42:05 uur)

wat is het echte probleem : pabo leerlingen zijn slecht in rekenen OF de vooropleiding van pabo leerlingen was slecht zodat ze in rekenen niet mee kunnen komen met goede groep-achters ??? De oplossing van de minister vind ik 2 X oneerlijk om deze reden plus dat zij niet verplicht tot een toelatings wiskunde toets waardoor er een verloren jaar ontstaat.

frederik, boxtel, (02-01-2006, 09:51:00 uur)

Het begint er meer en meer uit te zien dat ons huidige onderwijsstelsel niet meer te redden is!

Toegepaste pseudo-wetenschappers en het ministerie van onderwijs zijn erin gelaagd het onderwijs tot een pedagogische bewaarschool te maken op socialistische grondslag. Op ideologische gronden worden de vanuit de wetenschappelijke psychologie bekende leerprincipes met voeten getreden.

Nadat het middelbaar onderwijs kapot is geëxperimenteerd is nu het hoger beroepsonderwijs is nu aan de beurt. Ontdekkend leren! Het wordt hoog tijd voor vrije keuze van ouders, die erin geïnteresseerd zijn dat hun kinderen iets leren, voor privescholen waar onderwijskundigen en pedagogen niets over te zeggen hebben. Het schoolgeld kan worden gefinancierd door belastinggeld te restitueren dat aan het staatsonderwijssysteem wordt besteed gecombineerd met een vouchersysteem ten behoeve van getalenteerde en gemotiveerde kinderen van ouders met onvoldoende inkomen.

Johan Sterk, Amsterdam, (02-01-2006, 12:05:56 uur)

Heel verontrustend, dit verhaal. Maar hoe kan dit? Als het onderwijs over de hele linie slechter is geworden, wat vaak wordt aangenomen, dan zouden de pabo-studenten even slecht moeten scoren op een rekentest als de leerlingen van groep 8. Of zou vooral het middelbaar onderwijs achteruit zijn gegaan? Ik hoop dat de onderwijsredactie eens gaat uitspitten hoe dit zit. In elk geval blijkt nu ook weer dat de pabo geen basisschool docenten met een mbo-vooropleiding zou moeten toelaten.

Bernadette de Wit, Amsterdam, (02-01-2006, 11:14:59 uur)