

# Een kennisbasis rekenen en gecijferdheid

- Waarom?
- Wat?
- Hoe?

Beeldvorming en

een paar bespiegelingen

Waarom?

# Trends Taal en Rekenen

- Eind 20<sup>e</sup> eeuw
  - Verbreding onderwijsprogramma's
  - Aanboren nieuwe kennisgebieden
  - Thematische aanpakken
  - Hogere orde vaardigheden:
    - Probleemoplossen
    - Samenwerken
  - Integreren van basisvaardigheden

Waarom?

# Trends Taal en Rekenen

- Aandacht voor taal en rekenen afgenomen
  - Minder lestijd
  - Minder professionalisering van leerkrachten
  - Minder aandacht binnen lerarenopleiding
  - Technologie heeft gedeelten van basisvaardigheden overgenomen

# Homo Zappiens at Work

Waarom?

Geïntegreerde leesvaardigheden

Multi-tasken

Verwerken van onderbroken informatie

Niet-lineaire benadering



Waarom?

# Klachten van de school over de leerling anno 20++ (homo zappiens)

- Korte spanningsboog
  - Ze kunnen zelfs geen 5 minuten luisteren!
- Hyperactief gedrag
  - Ze kunnen zich niet op een ding concentreren!
- Geen discipline
  - Ze zijn altijd alles kwijt!
- Geen respect
  - Ze beschouwen leraren als gelijken!

Waarom?

# Kwaliteiten en vervormingen

Vervorming als leerlingen door gebrek aan basisvaardigheden niet goed meer in staat zijn om reguliere vormen van kennisconstructie en kennisverwerving uit te voeren.

- een te laag leesniveau om kennis te nemen van (leer)teksten
- een te laag niveau van gecijferdheid, waardoor eerder vermijding van werken met getallen en structuren optreedt dan een functioneel gebruik daarvan.

# De ontwikkeling van het begrip Functionele Gecijferdheid (Numeracy) in toenemende verfijning/complexiteit/uitgewerktheid

Wat?

Basisbewerkingen rekenen

Rekenen in contexten uit het dagelijks leven

Rekenen is geïntegreerd in het culturele, maatschappelijke, persoonlijke en emotionele handelen

cijferen

realistisch rekenen

gecijferdheid

Hoe?

# Uitdaging voor de toekomst

- *Worldwide focus on Numeracy and Literacy*
- *Worldwide focus on 21st Century Skills*
- **Challenge:**
  - **Connect these ambitions**
  - **Do not antagonize these focuses**

*(Fullan, 2009, IFO-conference)*





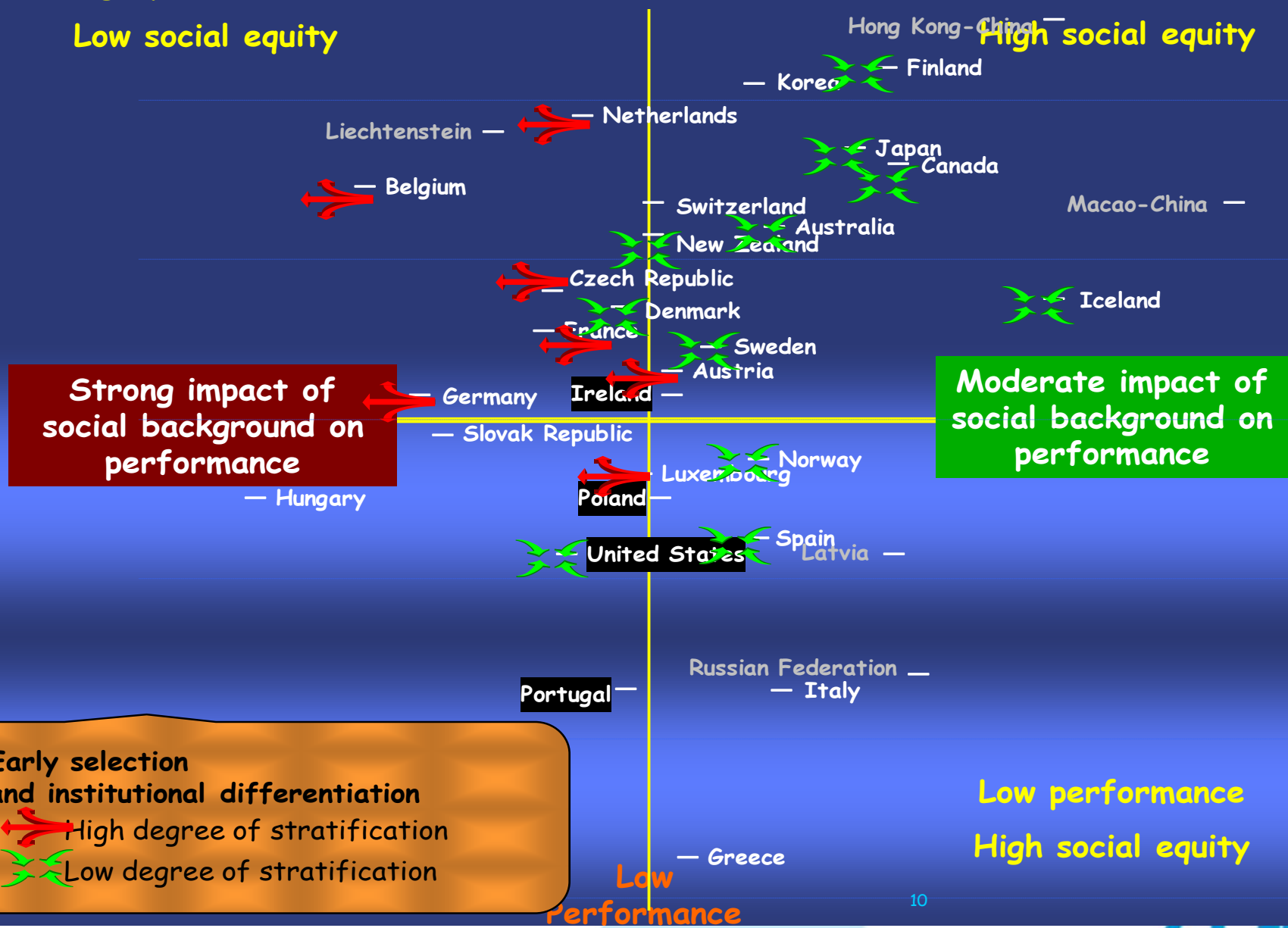
# Keuzemenu

- Kwaliteiten en vervormingen  
Realistisch Rekenen
- Het rapport Meijerink en andere frameworks
- Het verleden van een mbo – leerling

High Mathematics performance

High performance  
Low social equity

High performance  
High social equity



Hoe?

# Beleidskeuzes en schoolkeuzes

- Wie heeft de regie over niveau en toetsing?
  - Uitspraken over niveau zijn altijd gekoppeld (of zouden dat moeten zijn) aan de toets waarmee dat niveau is gemeten.
- Hoe groot is de autonomie van scholen?
  - Toetsing
  - Materialen

# Meer informatie

- Inhoudelijke vragen over deze presentatie
- [K.Hoogland@aps.nl](mailto:K.Hoogland@aps.nl) (Kees Hoogland)
- Inhoudelijke vragen over gecijferdheid
  - [www.gecijferdheid.nl](http://www.gecijferdheid.nl)

Hoe?

# Tips

- Eerst nadenken en dan organiseren
- Eerst visie bepalen en dan beslissen / aanschaffen
- Waar staat u? Waar staat uw school?