

Woensdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag	Maandag
15	15	16	16	17
28	28	28	29	30
3	3	3	3	3

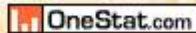


Gecijferdheid

numeracy / mathematical literacy

[Naar inhoudsopgave](#)
[To table of contents](#)

Kadun Hindu Koffie
500 gr lamisgehekt
1 ml
120 gr gekookte rijst
120 gr zacht witte kaas
versgemalen zwarte peper
2 eieren
4 netjes pels, bloem
of yfalie
zout



In opbouw.
Regelmatige
uitbreidingen.

Commentaar naar:
[Kees Hoogland](#)
15-01-2007



Gecijferdheid



Gecijferdheid

Pedagogische begeleidingsdienst Stad Gent

15 februari 2007





Gecijferdheid

Werkdefinitie:

“Kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten, nodig om adequaat en autonoom om te gaan met de kwantitatieve kant van de wereld om je heen.”



Achtergrond



- **Wiskundige Geletterdheid en Gecijferdheid.**
- **Professionele gecijferdheid**
- **Literacy and numerical literacy (numeracy).**
 - **Mathematical literacy**
 - **Statistical literacy**
 - **Spatial literacy**
 - **Quantitative literacy**
 - **Democratic mathematics**
 - **Science literacy**



Twee vormen van ongecijferdheid



- De alfa, die niks moet hebben van bèta: dwz. getallen, procenten en grafieken.
 - Kokteren met ongecijferdheid
 - C.P. Snow, *The Two Cultures*
- De leerlingen in bijvoorbeeld de basisberoepsgerichte leerweg, waarvoor gecijferdheid van essentieel belang is bij hun zelfredzaamheid.
 - Last hebben van ongecijferdheid





GC 2007 02 15





GC 2007 02 15

Analyse van de video's

- **Getallen koppelen aan de afmetingen van de producten.**
- **Getallen gebruiken om lijsten onderdelen te maken.**
- **Bewerkingen met getallen komen vrij weinig voor. In dat geval wordt er vaak een rekenmachine of Excel gebruikt.**
- **Schematische weergaven koppelen aan producten**
- **Vrij weinig gebruik van formele wiskundetaal om de gecijferdheid te uiten.**
- **Wel veel gebruik van gebaren om begrip en concepten te ondersteunen.**



Rekenen

- **Doen van bewerkingen met getallen**
 - **Optellen**
 - **Aftrekken**
 - **Vermenigvuldigen**
 - **(Staart)delen**
- **Doen van bewerkingen met breuken**
 - **Idem**
 - **Percentages**
- **De getallen zijn in principe contextloos en betekenisloos**



Geef bij de volgende opgaven de uitkomst in een zoveel mogelijk vereenvoudigde vorm

9.65

a. $\frac{5}{33} + \frac{9}{22} =$

b. $\frac{7}{24} - \frac{3}{16} =$

c. $\frac{13}{12} + \frac{4}{15} =$

d. $\frac{4}{9} \times \frac{4}{11} =$

e. $\frac{7}{5} : \frac{5}{7} =$

9.66

a. $\frac{27}{16} \times \frac{8}{15} =$

b. $\frac{4}{25} + \frac{24}{35} =$

c. $\frac{35}{48} \times \frac{40}{49} =$

d. $\frac{4}{9} - \frac{4}{11} =$

e. $\frac{21}{55} : \frac{7}{5} =$

9.67

a. $\frac{27}{16} - \frac{8}{15} =$

b. $\frac{4}{25} : \frac{24}{35} =$

c. $\frac{35}{48} + \frac{7}{8} =$

d. $\frac{44}{13} : \frac{121}{39} =$

e. $\frac{21}{55} + \frac{7}{5} =$

9.68

a. $\frac{\frac{5}{6} + \frac{2}{5}}{\frac{2}{3} + \frac{1}{6}} =$

b. $\frac{\frac{3}{4} + \frac{4}{3}}{\frac{3}{4} - \frac{1}{3}} =$

c. $\frac{\frac{7}{8} + \frac{1}{3}}{\frac{4}{5} + \frac{1}{4}} =$

3 1

9.69

a. $\frac{\frac{5}{6} \times \frac{2}{5}}{\frac{2}{3} + \frac{1}{6}} =$

b. $\frac{\frac{3}{4} + \frac{4}{3}}{\frac{3}{4} : \frac{1}{3}} =$

c. $\frac{\frac{7}{8} + \frac{1}{3}}{\frac{4}{5} \times \frac{1}{4}} =$

3 1



Hitunglah!

1.	145	+	152	=	297	6.	170	+	85	=	1020
2.	230	+	80	=	1030	7.	249	+	183	=	432
3.	210	+	160	=	370	8.	67	+	229	=	899
4.	138	+	160	=	290	9.	250	+	125	=	375
5.	300	+	199	=	499	10.	268	+	11	=	379

$$145 + 152 = 297$$

$$230 + 80 = 1030 \text{ x}$$

$$210 + 160 = 370$$

$$138 + 160 = 290 \text{ x}$$

$$300 + 199 = 499$$

$$170 + 85 = 1020 \text{ x}$$

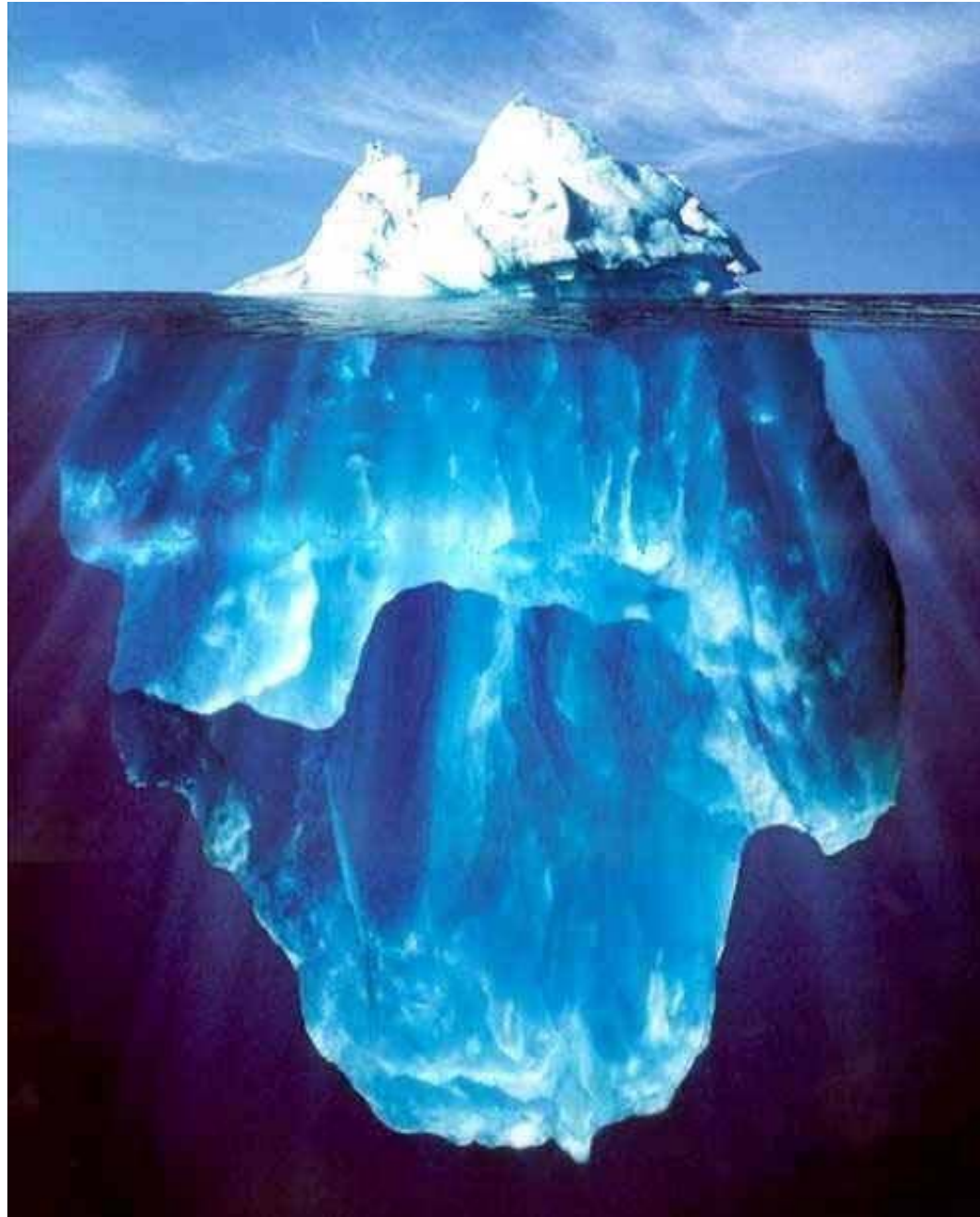
$$249 + 183 = 432$$

$$67 + 229 = 899 \text{ x}$$

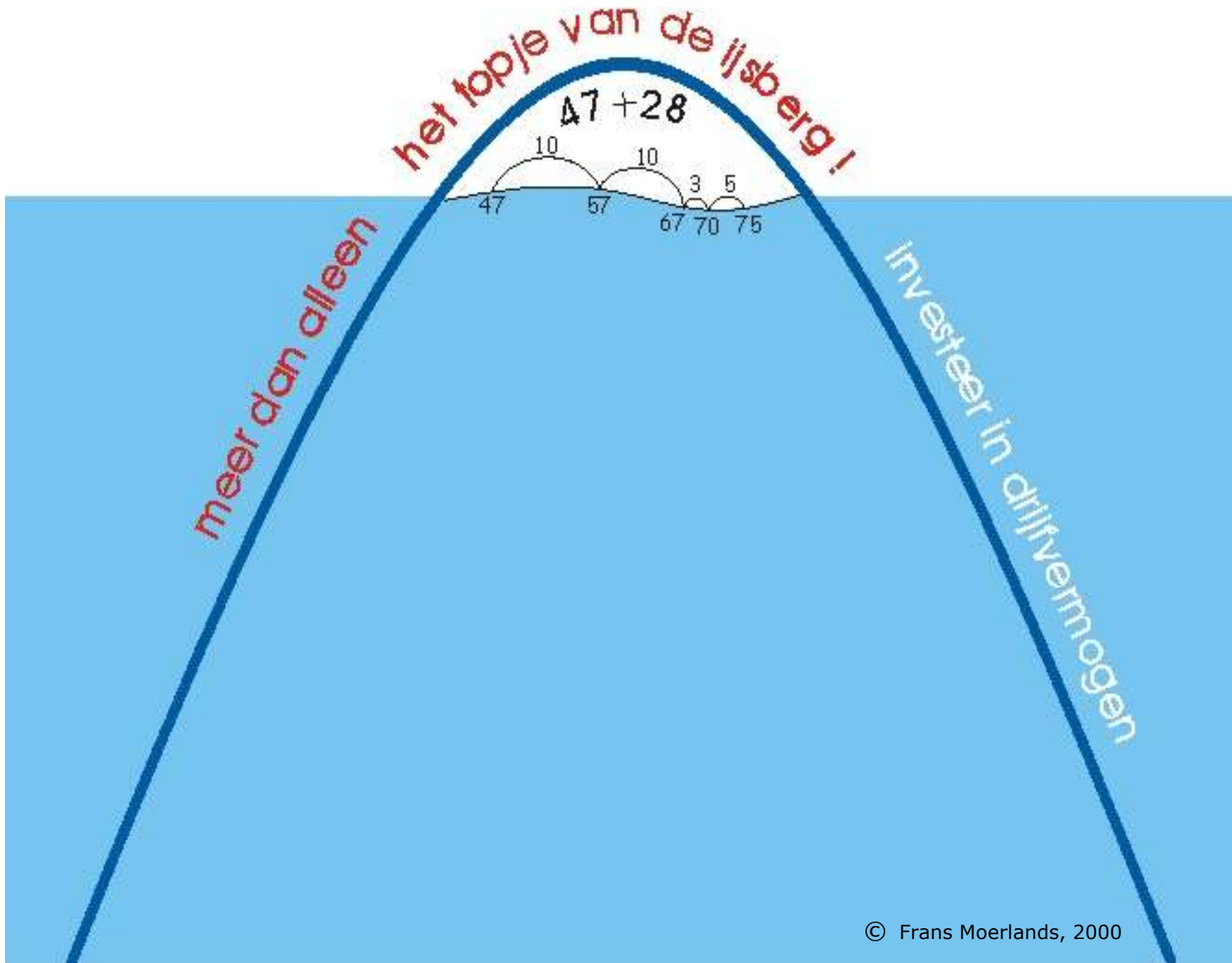
$$250 + 125 = 375$$

$$268 + 11 = 379 \text{ x}$$

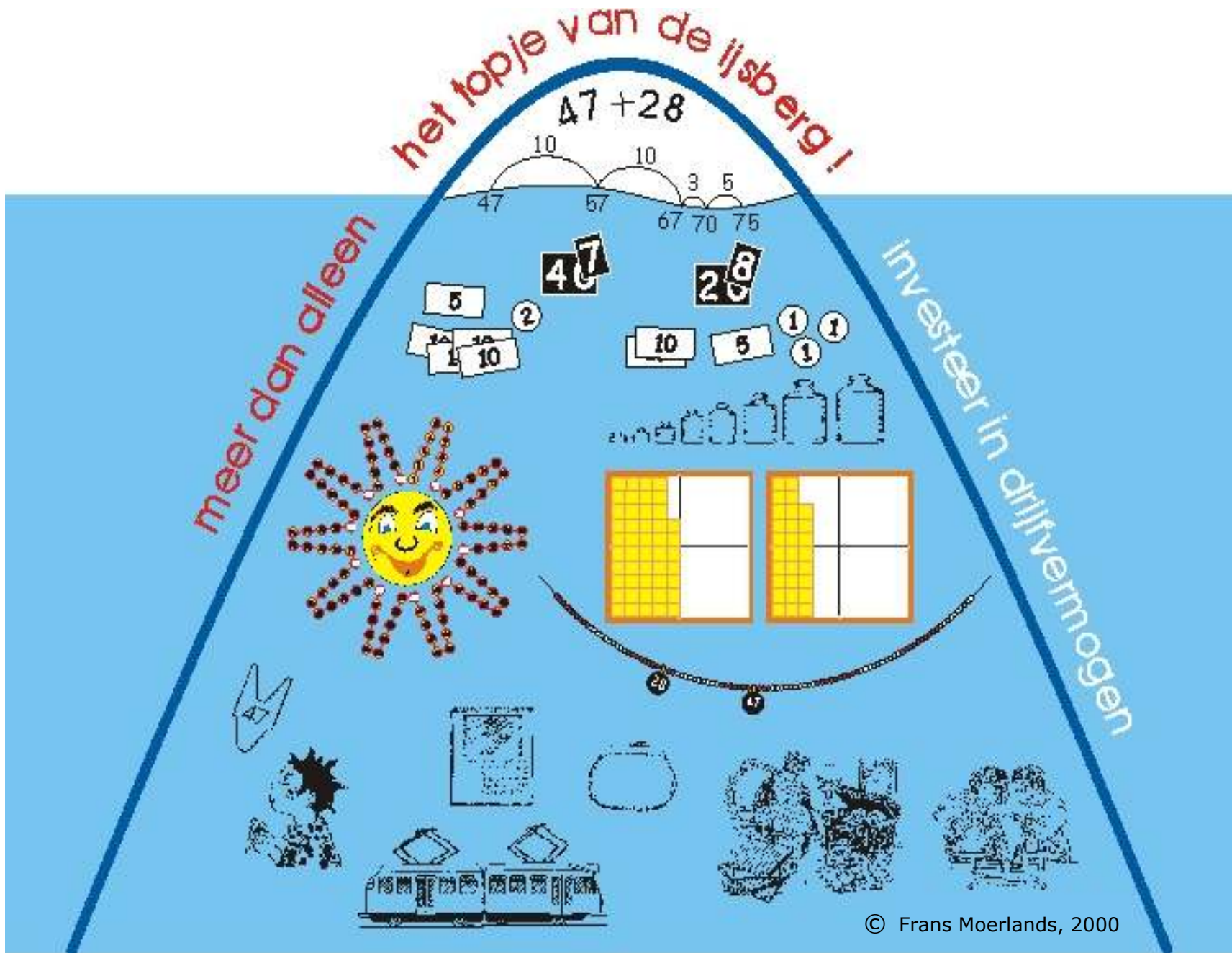




GC 2007 02 15



APS





GC 2007 02 15

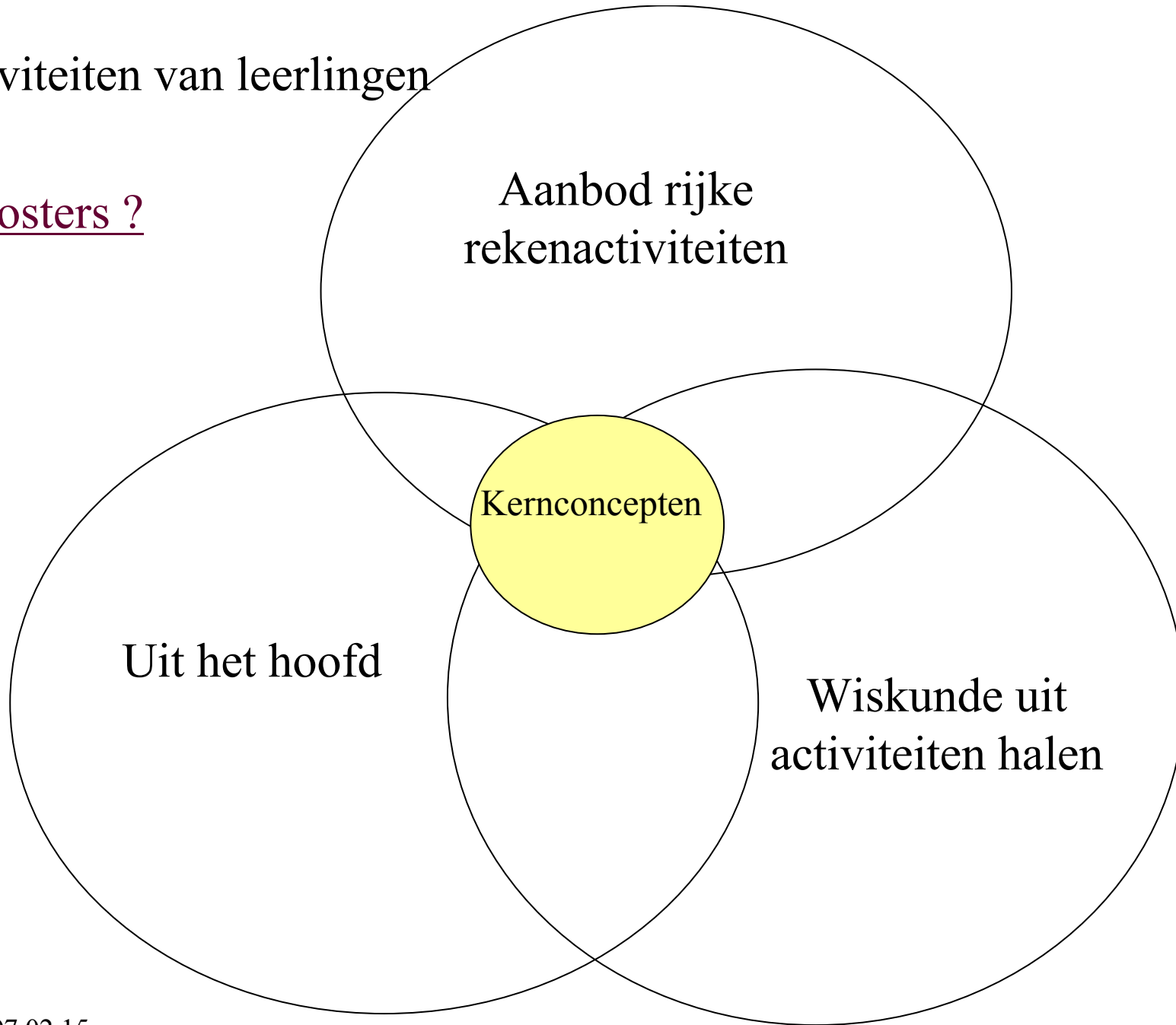
Dilemma van onderwijs

- **Procedures automatiseren**
 - Tafels
 - Mechanisch rekenen
 - Systemen leren
- **Kapitaliseren op getalbegrip**
 - Aansluiten bij getallen rond je heen
 - Construeren in werken met getallen
 - Realistisch rekenen en wiskunde



Activiteiten van leerlingen

Posters ?





Keuzemenu



- Geschiedenis van gecijferdheid
- Verizon cents and dollars
- Wiskundeposters
- Radical numeracy: display structures
- Aangeboren of aangeleerd
- Rekenkaartje in de bouw

