

Taal en rekenen in het vo

- Waarom?
- Wat?
- Hoe?

Beeldvorming en

een paar bespiegelingen



Trends Taal en Rekenen

- Eind 20^e eeuw
 - Verbreding onderwijsprogramma's
 - Aanboren nieuwe kennisgebieden
 - Thematische aanpakken
 - Hogere orde vaardigheden:
 - Probleemoplossen
 - Samenwerken
 - Integreren van basisvaardigheden

Waarom?

Trends Taal en Rekenen

- Aandacht voor taal en rekenen afgenomen
 - Minder lestijd
 - Minder professionalisering van leerkrachten
 - Minder aandacht binnen lerarenopleiding
 - Technologie heeft gedeelten van basisvaardigheden overgenomen

Waarom?

Waarom?

Klachten van de school over de leerling anno 20++ (homo zappiens)

- Korte spanningsboog
 - Ze kunnen zelfs geen 5 minuten luisteren!
- Hyperactief gedrag
 - Ze kunnen zich niet op een ding concentreren!
- Geen discipline
 - Ze zijn altijd alles kwijt!
- Geen respect
 - Ze beschouwen leraren als gelijken!





AD INFO

World Webhotel II

1.100,-

ÅRLIG

Se spesifikasjoner på:

SERVERPlass: 100 MB - TRAFIKK: 500 MB/MÅNED

KONKURRANSE

Vinn en parabolpakke!

[CNN/Stocknet](#)

Følg 58 internasjonale børser

[TV-guiden](#)

Se hva som går på TV nå

[DoubleClick](#)

Annonser på CNN.no

[Danda valutakalkulator](#)

Valutakurser for 164 land

CNN.no

Siste 100 | 24 timer | Oslo Børs | Valutakalkulator | Video |



HOVEDSIDE



27. oktober 2000 - oppdatert kl. 18:34

[NORGE](#)[VERDEN](#)[ØKONOMI](#)[SPORT](#)[UNDERHOLDNING](#)[TEKNOLOGI](#)[HELSE](#)[REISER](#)[SPESIALER](#)

andre tjenester:

[siste nytt](#)[nyhetsvideoer](#)[nyhetsbrev](#)[startside](#)[værvarsel](#)

CNN NORGE

[redaksjonen](#)[annonser](#)

E-POST:

Abonner på et av våre



Kjell Inge Røkke. Foto:Scanpix

Røkke selger del av Aker Maritime til knallpris

Aker Maritime selger sin undervannsvirksomhet til det franske offshore-selskapet Coflexip Stena Offshore for 5,9 milliarder kroner.

Salgssummen på 5,9 milliarder kroner er 1 milliard mer enn børsverdien av hele Aker Maritime, og langt mer enn det Kværner bød for hele Aker Maritime tidligere i høst.

Video:

CNNs Steve Harrigan har siste nytt om «Kursk»-operasjonen.

Se [video](#)

Nytt virusvarsel bare bløff

OSLO -- Et nytt virusvarsel sendes nå rundt via epost. Men ifølge antivirus-selskapet F-Secure er viruset falskt.

«Kursk» herjet av brann

En brann herjet ubåten «Kursk», og flere av likene som er hentet opp har brannskader, ifølge den russiske Nordflåten.

IT-drevet oppgang

Oslo Børs steg i takt med resten av Europa fredag. Totalindeksen tok helg på 1503 poeng, en oppgang på 0,7 prosent.

Røyker får full krefterstatning

BODØ -- Høyesterett har avgjort at 49 år gamle Reidun Kaland Sandstedt skal få uavkortet yrkesskadeerstatning for kreft etter passiv røyking, til tross for at hun selv røykte.

Søk i CNN.no

 Norske aksjer Amerikanske aksjer Nyheter på CNN.no

SØK

[Søk i andre tjenester](#)

Homo Zappiens at Work

Waarom?

Geïntegreerde leesvaardigheden

Multi-tasken

Verwerken van onderbroken informatie

Niet-lineaire benadering



En nog een klacht

- Ze lezen slordig en schrijven slecht
 - Krijgen de tekst niet uit
 - Lezen heeft geen diepgang
 - Schrijven sms-taal
 - Schrijven associatief

Waarom?

Waarom?

Kwaliteiten en vervormingen

Vervorming als leerlingen door gebrek aan basisvaardigheden niet goed meer in staat zijn om reguliere vormen van kennisconstructie en kennisverwerving uit te voeren.

- een te laag leesniveau om kennis te nemen van (leer)teksten
- een te laag niveau van gecijferdheid, waardoor eerder vermijding van werken met getallen en structuren optreedt dan een functioneel gebruik daarvan.

De ontwikkeling van het begrip Functionele Gecijferdheid (Numeracy) in toenemende verfijning/complexiteit/uitgewerktheid

Wat?

Basisbewerkingen
rekenen

cijferen

Rekenen in
contexten uit
het dagelijks leven

realistisch
rekenen

Rekenen is geïntegreerd
in het culturele,
maatschappelijke,
persoonlijke en
emotionele handelen

gecijferdheid

De ontwikkeling van het begrip functionele geletterdheid (Literacy) in toenemende verfijning/complexiteit/uitgewerktheid

Wat?

Begrijpend lezen
Spelling

Taal in de vakken
en in
het dagelijks leven

Taal is geïntegreerd
in het culturele,
maatschappelijke,
persoonlijke en
emotionele handelen

De ontwikkeling van het begrip functionele geletterdheid en gecijferdheid in toenemende verfijning/complexiteit/uitgewerktheid

Wat?

Begrijpend lezen
Spelling
Basisbewerkingen
rekenen

Taal in de vakken
en in
het dagelijks leven
Rekenen in
contexten uit
het dagelijks leven

Taal en rekenen is
geïntegreerd
in het culturele,
maatschappelijke,
persoonlijke en
emotionele handelen

Het wat

- Commissie Meijerink:

“Over de drempels met taal en rekenen”

- Relatie met internationale frameworks
- Veronderstelling: F en S is lineair opvolgend ???
- Alternatief:
 - F = functioneel
 - S = structuralistisch

Wat?

Voor de invulling van de referentieniveaus heeft de Expertgroep zich geconformeerd aan de bestaande kerndoelenbeschrijvingen en examenprogramma's. De structuur van de subdomeinen rekenen is het uitgangspunt en het functioneel gebruiken benadrukt dat de verworven kennis en vaardigheden in praktische situaties moet kunnen worden gebruikt. De operationalisering vindt vervolgens plaats met behulp van pen- en papier opgaven uit die bestaande programma's. Dat speelt zich allemaal af binnen de schoolwereld en het heeft natuurlijk niet zoveel te maken met de echte maatschappelijke werkelijkheid, waar niet de rekenvaardigheid maar functionele situaties in beroep en maatschappij het startpunt zijn. In die situaties kan de burger al dan niet met vrucht de eenmaal verworven kennis en vaardigheden mobiliseren en zinvol inzetten om een situatie te verhelderen, te structureren of in goede banen te leiden. Binnen het reguliere onderwijs doen we daar amper iets aan, terwijl termen als maatschappelijk niveau en burgerschap dat wel impliceren. De stap van de schoolse formulering van de referentieniveaus 2F en 3F naar de echte situaties in het dagelijks leven en de beroepen moet nog worden gemaakt. Zie bijvoorbeeld de publicatie 'Gecijferdheid'. Zeker voor het mbo is het de moeite waard om in een ontwikkelingsproject uit te gaan van functionele situaties en daarbij de vereiste bekwaamheden in rekenen & wiskunde te formuleren.

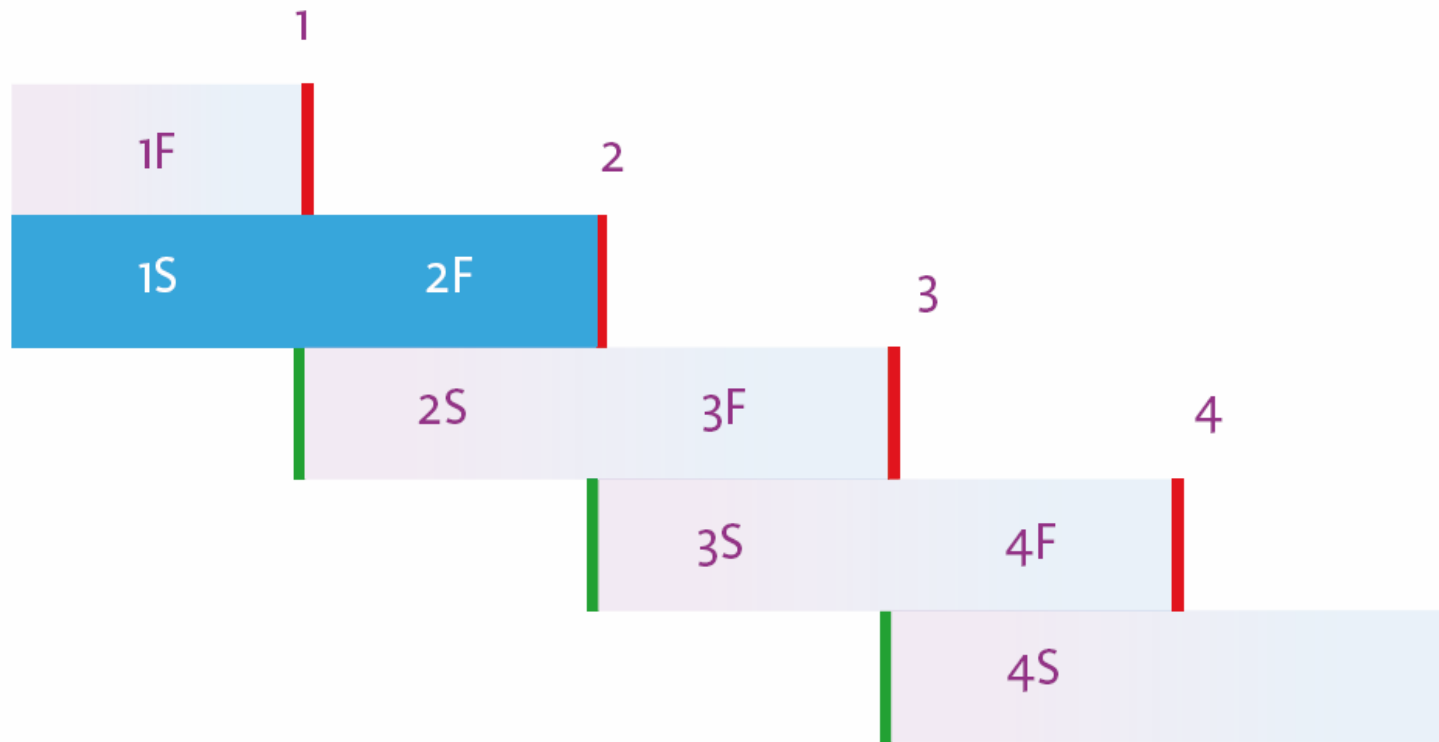
“Over de drempels met Rekenen” p.24: 2F en 3F




Frameworks / References


- Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen
- Common European Framework of Reference for Languages
- Raamwerk Nederlands (v)mbo
- Raamwerk reken/wiskunde mbo
- PISA
- TIMSS
- IALS

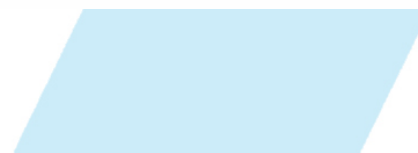
Referentiekader



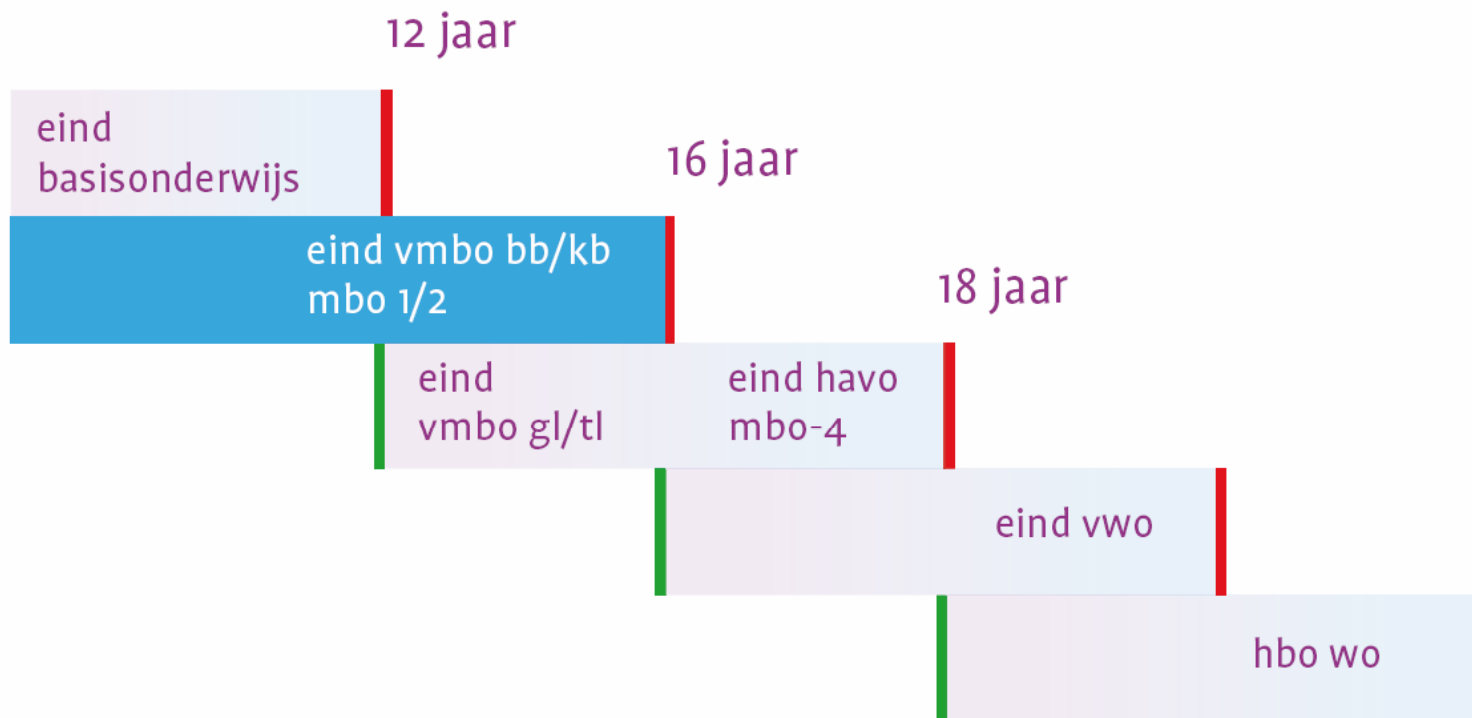
Wat?

 Algemeen maatschappelijk niveau

 Drempels



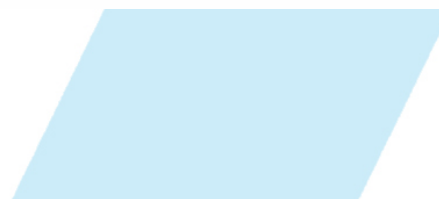
Referentiekader



Algemeen maatschappelijk niveau



Drempels



Hoe?

Beleidskeuzes en schoolkeuzes

- Wie heeft de regie over niveau en toetsing?
 - Uitspraken over niveau zijn altijd gekoppeld (of zouden dat moeten zijn) aan de toets waarmee dat niveau is gemeten.
- Hoe groot is de autonomie van scholen?
 - Toetsing
 - Materialen

Billions for an Inside Game on Reading - washingtonpost.com

washingtonpost.com

Billions for an Inside Game on Reading

By Michael Grunwald

Sunday, October 1, 2006; B01

President Bush's No Child Left Behind Act was premised on three revolutionary goals. The first was to focus on low-performing schools and students; hence, No Child Left Behind. The second was to beef up the federal role in education, enforcing national standards through testing. The third was to bring facts and evidence to the notoriously squishy world of education policy, promoting teaching methods backed by "scientifically based research" instead of instinct and fad. This was the least-publicized goal, but arguably the most vital; the phrase "scientifically based research" appeared more than 100 times in the

De ontwikkeling van het begrip functionele geletterdheid en gecijferdheid in toenemende verfijning/complexiteit/uitgewerktheid

Hoe?

Begrijpend lezen
Spelling
Basisbewerkingen
rekenen

Taal in de vakken
en in
het dagelijks leven
Rekenen in
contexten uit
het dagelijks leven

Taal en rekenen is
geïntegreerd
in het culturele,
maatschappelijke,
persoonlijke en
emotionele handelen

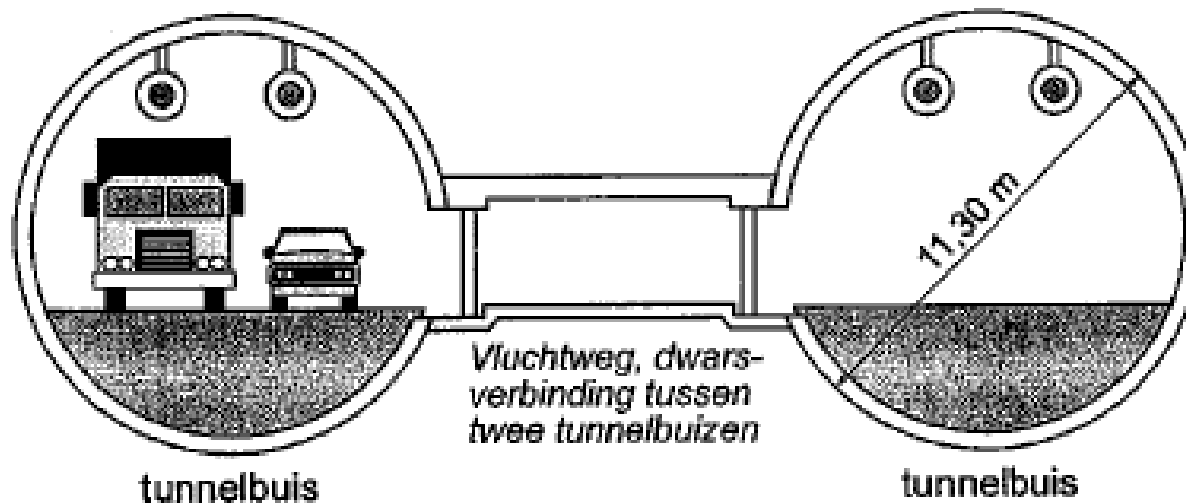
Voorbeeld referentietoets

Hoe?

Opgave 24

Op 14 maart 2003 is de Westerscheldetunnel geopend. Dit is een tunnel in Zeeland die onder het water van de Westerschelde door gaat. De tunnel bestaat uit twee tunnelbuizen. Elke tunnelbuis is in totaal 6600 meter lang.

dwarsdoorsnede



Elke werkdag werd er gemiddeld 12 meter geboord.

Hoeveel werkdagen heeft het boren van één tunnelbuis geduurd?

- A 55 dagen
- B 550 dagen
- C 5500 dagen
- D Geen van de vorige antwoorden

Hoe?

Uitdaging voor de toekomst

- *Worldwide focus on Numeracy and Literacy*
- *Worldwide focus on 21st Century Skills*
- **Challenge:**
 - **Connect these ambitions**
 - **Do not antagonize these focuses**

(Fullan, 2009, IFO-conference)





Hoe?



The leading advocacy organization infusing 21st century skills into education.

SUBSCRIBE

Subscribe to receive email updates:

Subscribe

Contact Us



HIGHLIGHTS

Over 230 Organizations Sign National Action Agenda on 21st Century Skills

Oct. 9, 2009 — TUCSON, AZ — The Partnership for 21st Century Skills has put forth a set of National Action Agenda Principles to clearly define and advance 21st century skills and core content in the United States. Our goal is to seek out and develop ways in which states, school districts, educators, organizations and policy-makers can collaborate to build an education system that better prepares our students for today's world. Learn about the project, read the list of signatory organizations and join the movement. — Full press release

NEA Today Magazine

August/September 2009
Turning The Page

P21 is working with state and federal leaders to make changes in education to help meet the needs of today's diverse students,

IN THE NEWS

Announcements

New book, 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times, by P21 Strategic Council Members Bernie Trilling and Charles Fadel, discusses the shifting global landscape for learning, global transformation and the 21st century skills movement. Learn more and read excerpts at the book's website.

November 2009 Professional Development Affiliate Program is FULL. While we cannot take any more participants in next month's program, contact us to learn how you can



Tips

- Eerst nadenken en dan organiseren
- Eerst visie bepalen en dan beslissen / aanschaffen
- Waar staat U? Waar staat uw school?

Hoe?



Meer informatie

- Inhoudelijke vragen over deze presentatie
- K.Hoogland@aps.nl (Kees Hoogland)
- Inhoudelijke vragen over gecijferdheid
 - www.gecijferdheid.nl

