



135
Mirjan & Bob
86
71.03
2518
12 VERBAASCHOT
56 6

Dinsdag	Woensdag	Donnerdag	Vrijdag	Zaterdag
15	15	16	16	17
26	26	28	29	30



Gecijferdheid

numeracy / mathematical literacy



[Naar inhoudsopgave](#)
[To table of contents](#)



Kadun hudu Koffesi
500 gr lainsgehekt
1 lll
120 gr geknekte rijst
120 gr zachte witte kaas
versgemalen zwarte peper
2 eieren
4 netlepels bloem
of jfolie
zeu.

In opbouw.
Regelmatige
uitbreidingen.
Commentaar naar:
[Kees Hoogland](#)
25-10-2005





Gecijferdheid

en

Rekenen

Gecijferdheid

EDUCONET

7 Februari 2007





Gecijferdheid

Werkdefinitie:

“Kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten, nodig om adequaat en autonoom om te gaan met de kwantitatieve kant van de wereld om je heen.”



Achtergrond



- **Wiskundige Geletterdheid en gecijferdheid.**
- **Literacy and numerical literacy (numeracy).**
 - **Mathematical literacy**
 - **Statistical literacy**
 - **Spatial literacy**
 - **Quantitative literacy**
 - **Democratic mathematics**
 - **Science literacy**



Twee vormen van ongecijferdheid



- De alfa, die niks moet hebben van bèta: dwz. getallen, procenten en grafieken.
 - Kokteren met ongecijferdheid
 - C.P. Snow, The Two Cultures

- De leerlingen in bijvoorbeeld beroepsgerichte opleidingen, waarvoor gecijferdheid van essentieel belang is voor hun zelfredzaamheid.
 - Last hebben van ongecijferdheid



Onderwijsverleden mbo-studenten niveau 1-2

354 + 887

13% van 340

251 + 43 = 681



Hitunglah!

1.	145	+	152	=	297	6.	170	+	85	=	1020
2.	230	+	80	=	1030	7.	249	+	183	=	432
3.	210	+	160	=	370	8.	67	+	229	=	899
4.	138	+	160	=	290	9.	250	+	125	=	375
5.	300	+	199	=	499	10.	268	+	11	=	379

$$145 + 152 = 297$$

$$230 + 80 = 1030 \text{ x}$$

$$210 + 160 = 370$$

$$138 + 160 = 290 \text{ x}$$

$$300 + 199 = 499$$

$$170 + 85 = 1020 \text{ x}$$

$$249 + 183 = 432$$

$$67 + 229 = 899 \text{ x}$$

$$250 + 125 = 375$$

$$268 + 11 = 379 \text{ x}$$



Multimedia

“Just in time”

Gereedschapskist

Gecijferdheid



Een gecijferheidsbenadering

- Gebruik een gecijferdheidsbril
- Gebruik onderzoeksresultaten naar het leren van deze leerlingen
- Gebruik een consistente metafoor in het ontwerp:
 - IJsbergberg metafoor



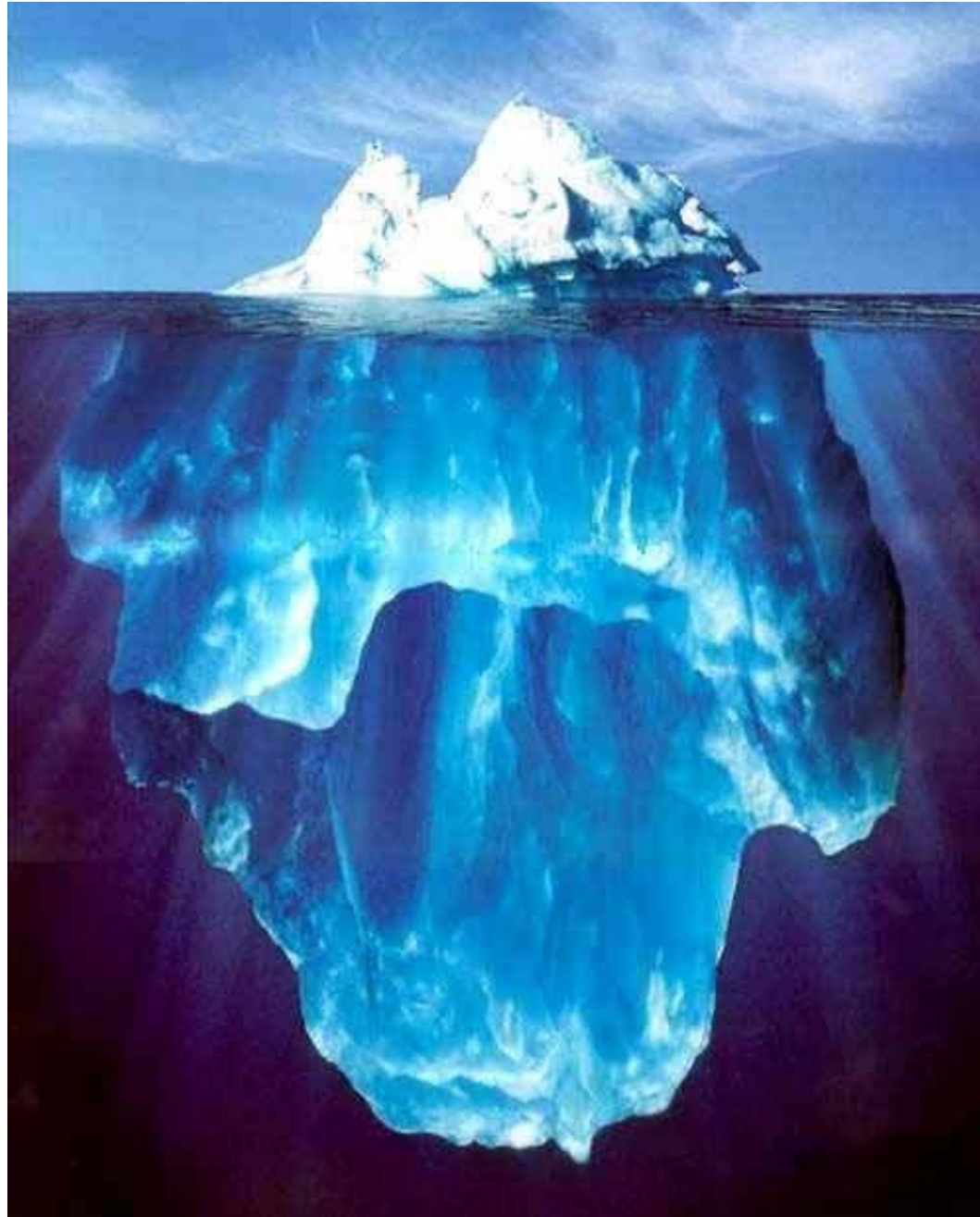


GC 2007 02 07
Educonet

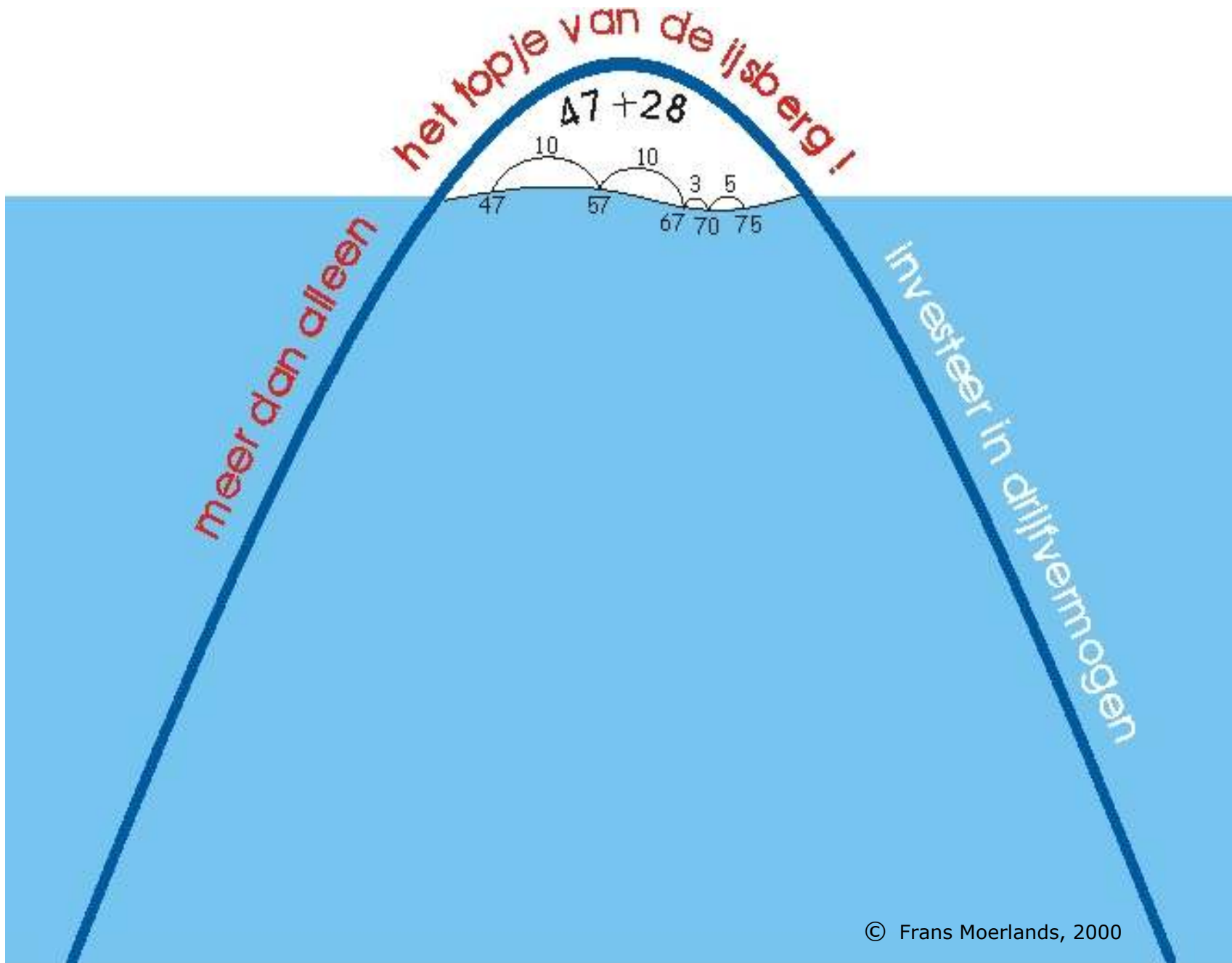


GC 2007 02 07
Educonet



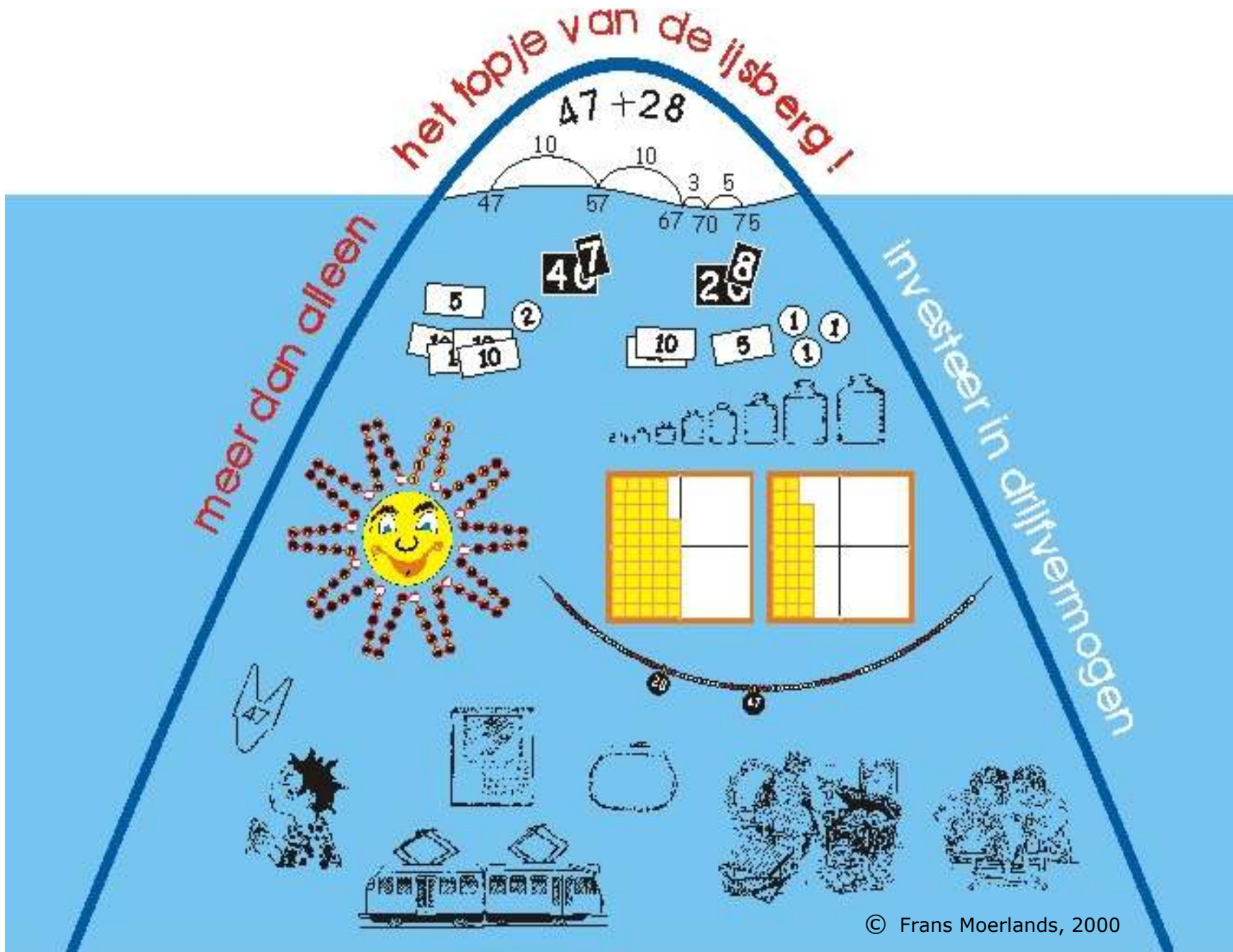


GC 2007 02 07
Educonet



© Frans Moerlands, 2000





Gekozen vorm



■ J4 leerobject

- Video's en foto's
- Feedback volgens denkwijze gecijferdheid
- Gericht op basale wiskundige denkwijzen, in tegenstelling tot alleen maar gericht zijn op rekenkundige bewerkingen.
- Tellen => Schatten => Berekenen

