

Realistic Numeracy Problems

















ALM 17 - Oslo, 28 June 2010

Refer to receive many critical biomistic or the control of the con



© Kees Hoogland K.Hoogland@aps.nl



Developments in the Netherlands

RRR

- A framework "Rekenen" for 4-22 year
 - (rekenen = arithmetic)
- 6 levels: 1F, 1S, 2F, 2S, 3F, 3S
- 4 domains: Numbers, Proportions, Measurement&Geometry, Relations
- New final examinations "Rekenen"
- Disputes on w/wo calculator and w/wo contexts.



Framework

Hoofdrapport januari 2008



Deelrapport Taal januari 2008



Deelrapport Rekenen

november 2009



Een nadere beschouwing juli 2009



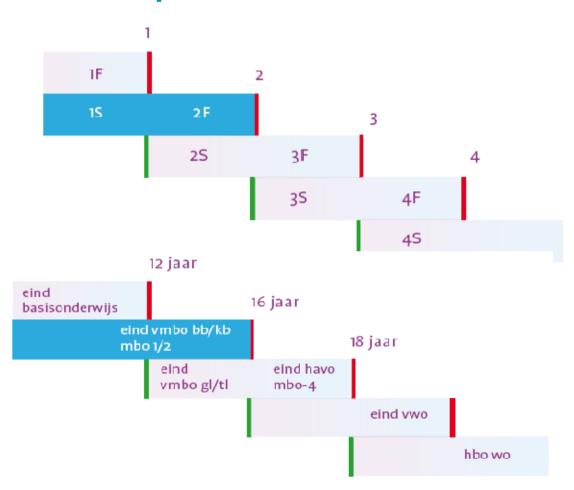
Definitieve versie

november 2009





Scope





Complexity

Table 2: Complexity Factors—Overview

Aspects	Category	Range
Textual aspects	Type of match/problem transparency	Obvious/explicit to embedded/hidden
	2. Plausibility of distractors	No distractors to several distractors
Mathematical aspects	3. Complexity of Mathematical information/data	Concrete/simple to abstract/complex
	4. Type of operation/skill	Simple to complex
	Expected number of operations	One to many

Bron: Gal, I. (et. al.), 2003. Adult numeracy and its assessment in the ALL survey: A conceptual framework and pilot results. Statistics Canada: Ottawa.



Adult Numeracy Concept Continuum of Development

Phase 1	Phase 2	Phase 3	
Increasing levels of sophistication			
FORMATIVE	MATHEMATICAL	INTEGRATIVE	
(basic arithmetic skills)	(mathematics in context of everyday life)	(mathematics integrated with the cultural, social, personal, and emotional)	

A continuum of development of the concept of numeracy showing increased level of sophistication from left to right (from Maguire & O'Donoghue, 2002)

Concepts in text books

- Computing
- Realistic Mathematics Education (RME)
- Numeracy

a.
$$\frac{\frac{5}{6} + \frac{2}{5}}{\frac{2}{3} + \frac{1}{6}} =$$

$$b. \quad \frac{\frac{3}{4} + \frac{4}{3}}{\frac{3}{4} - \frac{1}{3}} =$$

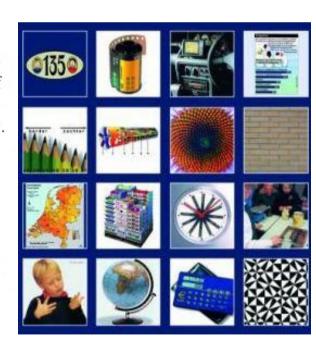
c.
$$\frac{\frac{7}{8} + \frac{1}{3}}{\frac{4}{5} + \frac{1}{4}} =$$

- Jan knapt zijn slaapkamer op. Hij gaat de drie wanden lichtblauw verven. Hij heeft 5 liter verf gekocht, genoeg voor 30 m².
- a De eerste muur heeft een oppervlakte van 4 m². Hoeveel verf heeft Jan voor deze muur nodig? Gebruik een verhoudingstabel.
- **b** De volgende muur heeft een oppervlakte van 10 m².

Heeft Jan dan genoeg aan 1 liter verf?

- C De grootste muur is 14 m² groot.

 Bereken hoeveel verf hiervoor nodig is.
- **d** Hoeveel liter verf is nodig voor 50 m²?





Pilot examination 3F

٠.,

formuleblad

- Celsius = 5/9 x (Fahrenheit 32)
- Fahrenheit = 9/5 x (Celsius + 32)

Tijdens een wintersportvakantie in de Verenigde Staten zie je het weerbericht dat voor de volgende dag een temperatuur voorspelt van 23º Fahrenheit.

Bereken de temperatuur in graden Celsius.





"Official" diagnostic test 2F

Opgave 11

In Nederland is een onderzoek gedaan naar het aantal uren dat per dag TV gekeken wordt. Uit dat onderzoek blijkt dat voor de 16 miljoen inwoners van Nederland geldt:

- 5% van de inwoners kijkt minder dan 1 uur TV per dag;
- 44% kijkt 1 à 2 uur TV per dag;
- de overige inwoners van Nederland kijken méér dan 2 uur TV per dag.

Hoeveel inwoners van Nederland kijken méér dan 2 uur TV per dag?

A 500 000 C 7 840 000 B 7 040 000 D 8 160 000

Opgave 13

'Riolex' is een bedrijf dat riolen schoonmaakt. Het bedrijf brengt bij een karwei voorrijkosten en uurloon in rekening.

De kosten in euro voor het schoonmaken worden als volgt berekend:

kosten = 20 + 40 x aantal gewerkte uren

Hoeveel euro kost een karwei van 2 uur bij 'Riolex'?

A €60 C €120 B €100 D €140



Criteria Numeracy problems

- It is a Numeracy problem when you have ...
- Imaginable questions ...
- ... Connected with the real world, ...
- ... with a **M**inimum of language and ...
- ... a maximum use of Real Images.



A Numeracy approach

- Numeracy awarenes materials: posters
- Lesson materials:
 <u>www.qecijferd.nl</u>
- Diagnostic tests: x www.rekentoets2F.nl
- Research:
 - www.rekeneninbeeld.n



Research design

- 32 items in 2 equivalent versions: A and B
 - A = context is primarily language
 - B = context is primarily image
- Large scale testing with 24 items:
 - random 12 A + 12 B
- Research question: What is the effect of item characteristics on students' results?
- Hypothesis: low achieving students can show their skills better on version B items.



Interested?

To obtain the files from the hand outs, please send an e-mail to

K.Hoogland@aps.nl

Or visit the websites

www.gecijferdheid.nl or www.gecijferd.nl